

Pályázati felhívás

A KÖZOKTATÁSI MODERNIZÁCIÓS KÖZALAPÍTVÁNY KURATÓRIUMA közzéteszi 1995. évi első pályázati felhívását a közoktatás korszerűsítését szolgáló pedagógiai tartalmú fejlesztő és kutatási feladatok elvégzésére

Az oktatásügyben évek óta jelen vannak az iskola modernizálására irányuló törekvések, hogy az iskolarendszer a megváltozott magyar és nemzetközi politikai és gazdasági helyzetnek megfelelően működjön. Ezt a célt mozdítja elő az új oktatási törvény is, amely ösztönöz a közoktatás tartalmi megújítására és szerkezeti kereteinek módosítására.

A Magyar Köztársaság kormánya e folyamat sikerének és gyorsításának érdekében hozta létre a Közalapítványt a helyi sajátosságokat figyelembe vevő, elterjeszhető programok, kutatások, kísérletek támogatására. Célja ezzel a következő évtizedekben meghatározó hatású, nálunk is elengedhetetlen modernizáció segítése.

A Közalapítvány mindenekelőtt azoknak a gyakorló pedagógusoknak, kutatóknak a munkáját támogatja, akik az általános művelést, a nevelést, a szakmai képzést kívánják korszerűsíteni. A javasolt témakörökben azok a pályázók számíthatnak támogatásra, akik vállalják már megvalósult, működő modellek, kezdeményezésük bemutatását, közzétételét, pontos leírását, illetve a közoktatás modernizációját és fejlesztését szolgáló programokat dolgoznak ki, ezeket kipróbálják és bemutatják. Igény a pályázók iránt, hogy munkájuk végeredménye különféle műfajokban széles körben terjesztésre alkalmas legyen. A programok kidolgozása, a módszertani leírások és tanulmányok mellett a Közalapítvány a pedagógusok továbbképzésének, konferenciák szervezésének támogatásával is segíti ezeket a célokat. A Nemzeti Alaptanterv elfogadása után a Kuratórium különböző témakörökben új témák kiírásával – folyamatos pályázati felhívásai során – elsősorban új tantervek, tankönyvek, tanítási segédletek kidolgozását, kipróbálását, elterjesztését kívánja támogatni.

A Közalapítvány 1995-ben 300 millió forintos kormánytámogatással kezd működni.

A pályázó számára előnyt jelent, ha témájában vannak már tapasztalatokkal is alátámasztott eredményei. A siker feltételeként a pályázónak vállalnia kell, hogy elterjesztésre alkalmas módon megfogalmazza és leírja módszereit.

A pályázatban kérjük megjelölni a munka célját, a résztvevők körét, illetve nevét, az alkalmazni kívánt módszereket, a szükséges eszközöket, a támogatott tevékenység végeredményét (pl. tanterv, módszertani leírás, tanári segédkönyv, új tanítási eszköz, software), illetve a terjesztés, felhasználás módozatait. Kérjük még az igényelt pénzösszeg megjelölését, felhasználásának módját, a beszerzés, illetve a tisztelt díj időbeni ütemezését, valamint a pályázat teljesítésének kezdő és befejező időpontját.

A pályázat szövegét és a hozzá csatolandó adatlapokat 3 példányban kérjük benyújtani

1995. október 15-ig a Közalapítvány Kuratóriumának Titkárságára, ahol a pályázati űrlapok átvehetők, vagy ahonnan telefonon, levélben kérhetők.

Ideiglenes cím: Művelődési és Közoktatási Minisztérium, Budapest, Szalay u. 10-14.III. e. 382. Tel.: 153-0600/1314 és 1318 mellék. Posta-cím: 1884 Budapest Pf.:1

Budapest, 1995. augusztus

A Közoktatási Modernizációs Közalapítvány Kuratóriuma

A Közoktatási Modernizációs Közalapítvány Kuratóriuma 1995. évi első pályázati felhívásának témakörei:

1. Közoktatási intézmények és helyi társadalom

Ebben a témakörben olyan pályázatokat várunk, amelyekben az oktató-nevelő intézmények és a fenntartói szervezetek, illetve a civil társulások helyi és regionális együttműködésének fejlesztésére vállalkoznak a pályázók, illetve bemutatják e kérdéskörben a hasznosítható gyakorlatot és ismertetik módszereiket.

Javasolt témák:

1.1 A fenntartók, a nevelési-oktatási intézmények és a civil szerveződések lehetséges kapcsolatai egy konkrét település esetében. Az oktatási intézmények önállósága az együttműködési rendszerben. Az iskolák, a civil szervezetek, a diákcsoportok és a fenntartók együttműködésének konfliktusai és azok megoldási lehetőségei.

A pályázatok elsősorban programokat tartalmaznak, de szolgálhatják a továbbképzést, és értelmezhetők kutatási témaként is.

1.2 Településfejlesztés – helyi oktatástervezés. Egy-egy önkormányzat oktatási-nevelési stratégiájának kidolgozása, oktatástervezési modell alkotása.

Konkrét programokat és kipróbálásuk tapasztalatainak leírását várjuk.

Kutatási témaként is ajánlható.

1.3 Kistérségi, (város és vonzáskörzete közötti) koordináció a pedagógiai programok és a helyi tantervek elkészítésében és fenntartói jóváhagyásában. Kistérségi koordináció a köz- és szakoktatás fejlesztésében.

Programokat, alkalmazható modelleket támogatunk.

1.4 A diákság érdekképviselőjét és információs szolgálatot ellátó regionális modellek kiépítésének lehetséges megoldásai.

Működő szolgáltatás bemutatását támogatjuk, valamint fejlesztést eredményező programok ösztönzését vállaljuk.

2. Közoktatás és kisebbség

A társadalomban meglévő feszültségek, etnikai problémák, az egymás iránti türelmetlenség enyhítése érdekében is szükséges az iskolai oktató-nevelő munka fejlesztése. Az iskolai gyakorlat és a kutatás egyaránt hozzájárulhat a kisebbségi létből fakadó hátrányok oldásához, egymás megismerésének, megértésének gyermekkorai megalapozásához.

Javasolt témák:

2.1 A kétnyelvűség, valamint az interkulturális és multikulturális oktatás pedagógiai kutatása.

2.2 A cigánytanulók nevelésére-oktatására irányuló pedagógiai kutatások.

2.3 A cigány szülők és az iskolák együttműködését javító helyi programok bemutatása.

2.4 Cigány tehetséggyondozó, fejlesztő programok készítése, kipróbálása.

3. A közoktatás modernizációja

A modernizáció a szemléletében, tartalmában, módszereiben merészen korszerűsítésre törekvő programok, pályázatok iskolai realizálásának támogatásával valósulhat meg.

Javasolt témák:

3.1 A tantárgyak, tantárgycsoportok, műveltségi körök közötti tartalmi és módszerbeli összefüggések feltárása és kifejezésre juttatása a tanítási gyakorlatban; az érintett tárgyakat tanító tanárok felkészítése konferenciák, műhelyek és továbbképzés során.

3.2 A korábbi tantervekben és pedagógusképzésben nem szereplő, de a századvégen időszerűvé vált tantervi témák pedagógiaiilag kiértékelte iskolai bemutatása, realizálása, a tanulók önálló munkáját igénylő tevékenységek fejlesztése és mindezek terjesztése a továbbképzésben.

3.3 A modernizációnak megfelelő tartalmi, módszertani és szemléleti újítások, progresszív nemzetközi tapasztalatok elterjesztése a tanárok továbbképzésében konferenciák, szeminá-

riumok, műhelyek szervezésének támogatásával.

3.4 A modern szellemű és tartalmú tanításhoz a megfelelő kísérleti és szemléltető eszközök, információhordozók, softwarek stb. rendszert alkotó kifejlesztése.

3.5 A műszaki-tudományos haladást reprezentáló gazdálkodó szervezetek, kutatóintézetek és az iskola kapcsolatának kifejlesztése.

Megvalósításaként javasoljuk programok megalkotását, modellek megtervezését, létrehozását és működésük bemutatását, továbbképzési formák alkalmazását.

4. Az óvodás és kisiskolás kor sajátos pedagógiai problémái

A témakör pályázataival célunk a kisgyermekkel foglalkozó pedagógusok figyelmét ráirányítani egyrészt a testi-lelki-szellemi hátrányok felismerését, megelőzését és korrekcióját szolgáló korszerű módszerek, eszközök (játékok) kifejlesztésének, alkalmazásának, adaptációjának feladataira.

Javasolt témák:

4.1 A dislexia, disgrafia, acalculia megelőzése és korrekciójára irányuló programok.

4.2 A beszédfejlesztés sajátos módszereinek kidolgozása.

4.3 Az olvasott szöveg megértésének és az íráskészség fejlesztésének programjai, módszerei.

5. Pályaválasztás

A piaccgazdálkodásra való áttérésekből következő gazdasági-társadalmi változások hatásai a munkaerő helyzet újragondolását indokolják. Támogatást ajánlunk fel olyan kutatásokra, amelyek számbaveszik a gazdaság szerkezetében, az iskolarendszerben végbemenő, a fiatalok továbbtanulására és munkába állására kiható változásokat.

Javasolt témák:

5.1 A különböző ifjúsági csoportok motivációinak és pályaválasztási sajátosságainak kutatása.

5.2 A pályaválasztási tanácsadás elmélete és gyakorlata az európai országokban. Modellek adaptálási lehetőségeinek bemutatása.

6. Alternatív pedagógiák

A tanszabadság, a pluralisztikus, gyermek- és személyiségközpontú alternatívák megvalósítása a közoktatás modernizációjának fontos eleme. Ma még e kezdeményezések jelentős nehézségekkel kénytelenek megküzdeni; tevékenységüket támogatni kívánjuk.

Javasolt témák:

6.1 Alternatív pedagógiai programok fejlesztésének támogatása

6.2 Alternatív pedagógiai programok adaptációjának támogatása

6.3 Alternatív pedagógiai módszereket terjesztő továbbképzés támogatása.

7. Az oktatási intézmények irányításának korszerűsítése

Az irányítás korszerűsítésétől a hatékonyság növelését, a szellemi és gazdasági tartalékok feltárását és hasznosítását, a változó körülményekhez való alkalmazkodást és a korszerűsítés iránti követelmények megfogalmazását és realizálását várjuk.

Javasolt témák:

7.1 A hatékony iskolaszervezeti formák és vezetési eljárások kidolgozása, terjesztése

7.2 Az intézmények önértékelési eljárásainak fejlesztése, a reális teljesítmény-kontroll, az iskolai hatékonyság mérési eljárásainak kidolgozása.

Beküldési határidő: 1995. október 15.

A pályázatokat fogadja a KOMA Kuratóriumának Titkársága

Bp. V. Szalay u. 10/14. III. 382 (MKM) Postacím: MKM 1884 Pf. 1.

1000 év

Felhívás az iskolákhoz, fenntartóikhoz, a szülőkhöz, minden oktatásügyben érdekelthez

Amikor 996-ban buzgó bencés szerzetesek Pannonhalma Szent Márton hegyén monostort alapítottak, amelyben egyik fő feladatuk hittérítő szerzetesek, papok nevelése volt, még nem tudták – mi ma már igen –, hogy az első magyar iskola alapjait vetették meg akkor. 1996 tehát jubileum, millennium, 1000 éves a magyar oktatás. Ritka alkalom lehet ez a magyar iskolának az emlékezésre, az évszázados neveléstörténeti értékek felkutatására, azok bemutatására és a jövőt hordozó ifjúságunk javát szolgáló hasznosítására.

Arra kérünk tehát mindenkit, akik mindebben érdekeltek, hogy saját településükön segítsék elő az évforduló méltó megünneplését.

Kérjük az iskolákat (óvodákat, kollégiumokat stb.), hogy:

- fenntartójukkal együttműködve tervezzék meg az évfordulóra készülési teendőit;
- lássanak hozzá intézményük történetének feltárásához, írásos és tárgyi emlékeinek gyűjtéséhez;
- az iskolában vagy másutt hozzanak létre iskolatörténeti gyűjteményt, azt mutassák is be;
- írjanak ki gyűjtőmunkára, illetve egyéb pályázatokat az iskola tanulóinak; rendezzenek számukra vetélkedőket, versenyeket stb.;

– kezdeményezzék településszintű kiállítás, tanácskozás, jeles tanulókkal való találkozás szervezését;

– keressék a névfelvétel, az iskolaépület emléktáblával való megjelölésének lehetőségeit, szervezzék meg az iskola külső és belső környezetének szépítését, emlékpark létesítését;

– adjanak ki jubileumi évkönyvet, értesítőt, mely tartalmazza az iskola történetét, készítsenek emlékalbumot, video- és fotófelvételeket, maketteket stb.;

– teremtsenek minél nagyobb nyilvánosságot az intézményben, településen folyó ünnepségeknek;

– az 1996. évi tanévzáró vagy tanévnyitó ünnepélyen emlékezzenek meg az 1000 éves évfordulóról, saját intézményük múltjáról!

Kérjük a fenntartókat, hogy:

– szűkös anyagi helyzetük ellenére támogassák intézményeik millenniumi törekvéseit;

– kezdeményezzék helyi emlékbizottság felállítását;

– ne feledkezzenek meg a település közoktatásában kimagasló szerepet játszó személyek tevékenységének elismeréséről!

Reméljük, hogy az oktatási bizottságok és iskolaszékek, a szülők, valamint az iskola egykori tanárai és diákjai is hozzájárulnak az ünnepségek fényének emeléséhez.

Tudjuk, hogy az iskolák múltjának feltárása nem segíthet jelenlegi szorító gondjainkon, a felkutatott értékek nem válthatók forintra, nem nyújtanak közvetlen anyagi támogatást, kínálnak viszont tapasztalatot, tanulságot, önbecsülést, belső etikai erőforrást mindazoknak, akiknek fontos a magyar nevelés múltja, jelene és jövője.

Emlékbizottság

Bemutatkozik a polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola és Speciális Szakiskola

Intézményünk általános és speciális szakiskolaként működik, a közoktatási törvény értelmezése szerint többfunkciós feladatokat lát el.

Ezzel összefüggésben általános műveltséget alapozó, alapfokú nevelést és oktatást folytatunk nyolc évfolyamban. Speciális szakiskolai osztályainkban két évfolyamban ágazati szakmunkásképzés történik.

Az oktatási törvény által meghatározott alapvető nevelési, oktatási és képzési feladatainkat a helyi pedagógiai programban rögzített, négy ciklusra kiterjedő tevékenység során látjuk megvalósíthatónak.

Alapozó szakasz (1-4. évfolyam)

A gyermekek beiskolázása és csoportba sorolása az óvoda, a nevelési tanácsadó és a szakértői bizottság szakvéleménye alapján dif-

ferenciáltan történik. A normál általános iskolai csoportokban a programokat és módszereket a nevelők egyéni érdeklődésük és felkészültségük alapján szabadon választhatják meg. Elképzeléseikről a tanév megkezdése előtt az iskola vezetőségét és a szülőket is tájékoztatják.

A családok ennek ismeretében szintén szabadon választhatnak programokat. Ezzel látjuk biztosítottak – egy iskolán belül – a szabad szülői iskolaválasztás lehetőségét.

Az alapozó szakaszon egy csoport az úgynevezett Értékközvetítő és Képességfejlesztő Programmal dolgozik, a többi osztályban az anyanyelv oktatása területén kínálunk választási lehetőséget. A globális módszer mellett, az analízáló, szintetizáló módszerrel és a NYIK programmal is haladnak csoportjaink. Az idegen nyelv kötelező oktatásának megkezdését – hosszú próbálkozás után – visszahelyeztük a 4. osztály elejére. Az alapozó szakaszban heti 2 órában, osztálykeretben angolt és németet tanítunk.

Ebben a periódusban a délelőtti tanítás egytanítós rendszer. A szülők igényeit, elvárásait is alapul véve a gyermekek részére a délután folyamán napközis ellátást is biztosítunk. A tanórán kívüli foglalkozásaink (báb, karate, furulya, torna, úszás, színjátszás, néptánc, citra) a kisiskolások mozgásigényeinek, a játék és a szórakozás iránti vágyának a kielégítését szolgálják. Normál csoportjaink mellett eltérő tantervű osztályokat is működtetünk.

Átvezető szakasz (5-6. évfolyam)

Az átvezető szakaszon szakrendszerben folytatjuk tovább az alapozó fázisban megkezdett munkát. Anyanyelv, matematika és technika (háztartás-gazdaságtan, számítástechnika, technika) órákon csoportközi differenciálással dolgozunk. A csoportokba több osztályból érdeklődésük és teljesítményük alapján kerülnek be a tanulók. A homogénebb összetételre alapozva az egyénre szabott fejlesztő tevékenység így hatékonyabb formában szervezhető meg. A csoportközi differenciálás programja hosszabb távon jól szolgálhatja a felzárkóztatást, a tehetséggondozást. Az átvezető szakaszban kiemelt szerepet kap az idegen nyelvek oktatása. Az osztályokat a nyelvi órák időtartamára két csoportba osztjuk. A gyorsabban haladó gyerme-

kek emelt óraszámban (heti 3 óra) foglalkoznak nyelvekkel.

Orientációs szakasz (7-8. évfolyam)

Az ide vonatkozó koncepció kidolgozásakor kettős cél lebegett előttünk. Egyrészt olyan programot kell nyújtunk a 13-14 éves gyermekeknek, amellyel továbbra is vonzó és versenyképes marad intézményünk a 6 osztályos gimnáziumokkal szemben. Másrészt olyan színvonalas képzést kell biztosítanunk, amellyel minden nálunk maradó tanulót a képességének megfelelő intézménytípusban történő továbbtanulásra tudunk felkészíteni. Az orientációs szakaszban a tanulócsoportokat átszervezzük. A 7. évfolyam tanulóit tanulmányi eredményük és továbbtanulási szándékuk alapján soroljuk újra csoportokba. A legjobb teljesítményű osztályt érettségig adó középiskolai továbbtanulásra készítjük fel. Számukra középiskolára előkészítő foglalkozásokat is szervezünk. A közepes átlagúakat szakmatanulásra, a leggyengébbeket pedig a tanköteles kor végére – a 8. évfolyam eredményes befejezésére ösztönözzük. Mind az alapozó, mind az orientációs szakaszt belső méréssel zárjuk. A tanulóink sportolása, a mindennapos testedzés a DSE és a vízi SE szakcsoportjaiban biztosított.

Záró szakasz

Itt a képzés jelenleg speciális szakiskolai keretek között történik. Terveink között szerepel a 9-10. évfolyam, illetve a szakiskolai oktatás megszervezése. A szakmai képzés profilját a helyi lehetőségek és igények határozzák meg. Fiúk részére fémipari alapismereteket, lányoknak pedig nőruha-készítést oktatunk. Tematikánk az NSZI programjára épül, és ágazati szakmunkásvizsgával zárul.

Fenti elképzeléseinket a település öt különböző helyén lévő iskolaépületben, 934 gyermek nevelése és oktatása érdekében, 77 jól felkészült és képzett, stabil pedagógus kollektívával és megfelelő ügyviteli, gazdasági és technikai apparátussal igyekszünk hatékonyan megvalósítani.

Kovács Istvánné
igazgató