

# Iskolakultúra

*Repertórium*

*XXV. évfolyam, 2015*

Főszerkesztő: Géczy János

Olvasószerkesztő: Benke Gábor

Rovatvezetők: Andor Mihály, Csikos Csaba

Fejes József Balázs, Kasik László,

Kojanitz László, Trencsényi László, Vágó Irén

Szerkesztőség:

Pannon Egyetem,

Modern Filológiai és Társadalomtudományi Kar

8200, Veszprém, Vár u. 39.

Telefon: 06 30 2354558

e-mail: [janos.gecz@gmail.com](mailto:janos.gecz@gmail.com)

web: [www.iskolakultura.hu](http://www.iskolakultura.hu)

**az iskolakultúra 2015/12 melléklete**

## Tanulmány

- Alexandrov Andrea – Fenyődi Andrea – Jakab György (2015): Az erkölcsstan tantárgy útkeresése 9. 56–74.
- B. Németh Mária – Hódi Ágnes – Korom Erzsébet – Tóth Edit (2015): A Máté-effektus: a gyengén és jól olvasó tanulók jellemzése a tanulás környezeti és affektív jellemzői mentén 4. 18–30.
- Badó Attila (2015): *Jogismeret* a közoktatásban 7–8. 94–101.
- Baksa Brigitta (2015): Iskola és néprajz 7–8. 84–93.
- Bárczi Zsófia (2015): Néhány szó a tudományos tudásátadás helyzetéről a szlovákiai magyar irodalom-oktatásban 7–8. 55–61.
- Berzsenyi Emese (2015): A társadalmi gondoskodás és tanítás történelmi előképei 9. 100–112.
- Boros Oszkár (2015): Az emlékezet mint konstrukció és hagyomány 1. 77–99.
- Böthe Beáta – Ulicza Nikolett – Gajdos Dóra – Tóth-Király István – Orosz Gábor (2015): A Rövid Egyetemi Unalom Kérdőív faktorstruktúrája 10. 69–77.
- Buda Mariann – Péter-Szarka Szilvia (2015): A kreatív klíma 9. 3–18.
- Bús Enikő – Kinyó László (2015): Az iskolai és iskolán kívüli társas tevékenységek jellemzői és összefüggései az online adatgyűjtésből származó háttéradatokkal 9–12 éves diákok körében 4. 31–48.
- Bús Enikő (2015): Tanárképzés Finnországban 11. 17–28.
- Csapó Benő (2015): A magyar közoktatás problémái az adatok tükrében 7–8. 4–17.
- Csapó Benő (2015): A kutatásalapú tanárképzés: nemzetközi tendenciák és magyarországi lehetőségek 11. 3–16.
- Csifcsák Gábor – Rokszin Adrienn Aranka (2015): A vizuális kategorizáció fejlődésének idegrendszeri alapjai 2. 17–31.
- D. Molnár Éva (2015): Családi és iskolai környezeti hatások érvényesülése az önszabályozott tanulás működésében 10. 21–35.
- Dóra László (2015): 3 és 5 – a problémamegoldás hatékonyságának csoportlétszáma 1. 35–50.
- Faragó Boglárka – Soltész Péter – Pléh Caba (2015): A vizsgára készülés és az IKT-használat kölcsönhatásainak vizsgálata kérdőíves módszerrel 5–6. 15–32.
- Farkas Katalin (2015): Tudományos tudásátadás a történelemoktatásban 7–8. 68–73.
- Farkas László Róbert (2015): Hitoktatás a Csanádi Római Katolikus Egyházmegyében 1945 és 1956 között 12. 68–97.
- Fenyődi Andrea – Alexandrov Andrea – Jakab György (2015): Az erkölcsstan tantárgy útkeresése 9. 56–74.
- Fűz Nóra (2015): Andersen motívumok Babits Mihály és Nemes Nagy Ágnes művészetében 1. 100–114.
- Gajdos Dóra – Ulicza Nikolett – Böthe Beáta – Tóth-Király István – Orosz Gábor (2015): A Rövid Egyetemi Unalom Kérdőív faktorstruktúrája 10. 69–77.
- Gál Zita (2015): A tudatelmélet életkori változásainak és szerepének áttekintése óvodáskortól fiatal felnőttkorig 5–6. 59–73.
- Gál Zita (2015): Az osztályközösségben mért társas pozíció és a tudatelmélet kapcsolata alsó tagozatos diákok körében 10. 36–47.
- Gáspár Csaba – Kasik László (2015): A szociálisprobléma-megoldás, az empátia és a szorongás kapcsolata serdülők körében 10. 48–58.
- Gyáni Gábor (2015): A történetírás és a történelemtanítás konfliktusa 7–8. 62–67.
- Gyeszli Edit – Sántha Kálmán (2015): Abdukció az osztálytermi interakcióban 12. 19–27.
- Habók Anita – Szomju László (2015): Matematikai szöveges feladatok és tanulási szokások kapcsolatának vizsgálata 3. 15–46.
- Habók Anita (2015): Tanárképzés Németországban 11. 29–43.

- Hódi Ágnes – B. Németh Mária – Korom Erzsébet – Tóth Edit (2015): A Máté-effektus: a gyengén és jól olvasó tanulók jellemzése a tanulás környezeti és affektív jellemzői mentén 4. 18–30.
- Iványi Márton (2015): Az online közösségi hálózatok és a véleménynyilvánítás pozitív és negatív szabadsága 3. 72–88.
- Jakab György – Fenyődi Andrea – Alexandrov Andrea (2015): Az erkölcsstan tantárgy útkeresése 9. 56–74.
- K. Nagy Emese (2015): A Komplex Instrukciós Program mint státuszkezelő eljárás 5–6. 33–46.
- Karikó Sándor (2015): Nevelésfilozófiai kérdések a pedagógiai kudarcról 9. 90–99.
- Kasik László – Gáspár Csaba (2015): A szociálisprobléma-megoldás, az empátia és a szorongás kapcsolata serdülők körében 10. 48–58.
- Kékes Szabó Marietta – Szokolszky Ágnes (2015): Az észlelt valóság 9. 18–29.
- Kerekes Pál – Kiszl Péter (2015): Az elektronikus könyvről – oktatáson innen és túl 3. 56–71.
- Kéri Katalin (2015): A kínai neveléstörténet hazai bemutatása a reformkortól a 20. század elejéig 5–6. 93–113.
- Kinyó László – Bús Enikő (2015): Az iskolai és iskolán kívüli társas tevékenységek jellemzői és összefüggései az online adatgyűjtésből származó háttéradatokkal 9–12 éves diákok körében 4. 31–48.
- Kiss Gabriella (2015): Aki a legnyomorultabb embert helyezte antropológiája középpontjába: Joseph Wresinski 5–6. 114–123.
- Kiszl Péter – Kerekes Pál (2015): Az elektronikus könyvről – oktatáson innen és túl 3. 56–71.
- Kojanitz László (2015): A diákok gondolkodásának fejlődése a történelemtanulás eredményeként 11. 44–52.
- Kontra József – Viczay Ildikó (2015): Kisiskolás korú gyermekek úszástudásának és motoros képességeinek fejlesztése úszó foglalkozásokkal Szlovákiában 4. 62–77.
- Korom Erzsébet – Hódi Ágnes – B. Németh Mária – Tóth Edit (2015): A Máté-effektus: a gyengén és jól olvasó tanulók jellemzése a tanulás környezeti és affektív jellemzői mentén 4. 18–30.
- Kovács Zoltán – Pató Gáborné Szűcs Beáta – Szabó László (2015): Szélsőséges időjárás – gazdasági kockázatok 5–6. 47–58.
- Köböl Erika – Vidákovich Tibor (2015): A mérési körülmények hatása a tanulásban akadályozott tanulók olvasás-szövegértés teljesítményére 4. 3–17.
- Kugler Nóra (2015): Lehetőségek és akadályok a nyelvtanórai tudáskonstruálásban 7–8. 28–37.
- Kulcsár Szabó Ernő (2015): Tárgyi élvezet vagy történő igazság? 7–8. 38–46.
- Laczkó Mária (2015): A beszéd digitális korunkban pedagógusjelölt hallgatók értékítéleteinek tükrében 12. 98–109.
- Lannert Judit – Szekszárdi Júlia (2015): Miért nem érti egymást szülő és pedagógus? 1. 15–34.
- Lukács Fruzsina – Sebő Tamás (2015): Az egyetemi lemorzsolódás kérdőíves vizsgálata 10. 78–88.
- Márcz Róbert (2015): Az ECL nyelvvizsga vizsgázókra gyakorolt hatása 2. 48–57.
- Molnár Gábor Tamás (2015): Szövegértés és irodalomértés a magyarórán – egy Kosztolányi-vers példáján 7–8. 47–54.
- Molnár Gyöngyvér – Pásztor-Kovács Anita (2015): A számítógépes vizsgáztatás infrastrukturális kérdései: az iskolák eszközparkjának helyzete és a változás tendenciái 4. 49–61.
- Nagy Mária – Radnóti Katalin (2015): Híd a közoktatás és a felsőoktatás között 1. 51–76.
- Nagy Péter Tibor (2015): Az egyetemisták, a szüleik és a zsidó-nem zsidó vegyesházasság 3. 47–55.
- Németh Zoltán (2015): Misztifikációk 9. 30–44.
- Olteanu Lucián Líviusz(2015): A pályaválasztás rendszerelméleti nézőpontból 9. 45–55.
- online teszttel fiatal nyelvtanulók körében 12. 28–55.
- Orosz Gábor – Ulicza Nikolett – Gajdos Dóra – Bóthe Beáta – Tóth-Király István (2015): A Rövid Egyetemi Unalom Kérdőív faktorstruktúrája 10. 69–77.
- Pásztor-Kovács Anita (2015): Kollaboratív problémamegoldó képesség: egy új, integratív elméleti keret 2. 3–16.

- Pásztor-Kovács Anita – Molnár Gyöngyvér (2015): A számítógépes vizsgáztatás infrastrukturális kérdései: az iskolák eszközparkjának helyzete és a változás tendenciái 4. 49–61.
- Pató Gáborné Szücs Beáta – Kovács Zoltán – Szabó László (2015): Szélsőséges időjárás – gazdasági kockázatok 5–6. 47–58.
- Péter-Szarka Szilvia – Buda Mariann (2015): A kreatív klíma 9. 3–18.
- Pikó Bettina – Prievara Dóra Katalin (2015): Az interneten eltöltött idő és a problémás használat háttértényezőinek vizsgálata fiatalok körében 11. 90–102.
- Pléh Caba – Faragó Boglárka – Soltész Péter (2015): A vizsgára készülés és az IKT-használat kölcsönhatásainak vizsgálata kérdőíves módszerrel 5–6. 15–32.
- Pléh Csaba (2015): A naiv emberismeret és a pszichológia helye a közoktatásban 7–8. 74–83.
- Polónyi István (2015): A hazai felsőoktatás-politika átalakulásai 5–6. 3–14.
- Porkoláb Ádám (2015): Az iskolában elsajátított írott nyelvi norma presztízse az internetes kommunikációban 11. 75–89.
- Prievara Dóra Katalin – Pikó Bettina (2015): Az interneten eltöltött idő és a problémás használat háttértényezőinek vizsgálata fiatalok körében 11. 90–102.
- Rácz Anna – Zsolnai Anikó – Rácz Kata (2015): Szociális és érzelmi tanulás az iskolában 10. 59–68.
- Rácz Kata – Zsolnai Anikó – Rácz Anna (2015): Szociális és érzelmi tanulás az iskolában 10. 59–68.
- Radnóti Katalin – Nagy Mária (2015): Híd a közoktatás és a felsőoktatás között 1. 51–76.
- Rokszin Adrienn Aranka – Csifcsák Gábor (2015): A vizuális kategorizáció fejlődésének idegrendszeri alapjai 2. 17–31.
- S. Horváth Géza (2015): A szó teste: artikuláció, alkotás és befogadás 1. 3–14.
- Sántha Kálmán (2015): Kvalitatív Komparatív Analízis a pedagógiai térábrázolásban 3. 3–14.
- Sántha Kálmán – Gyészli Edit (2015): Abdukció az osztálytermi interakcióban 12. 19–27.
- Sebő Tamás – Lukács Fruzsina (2015): Az egyetemi lemorzsolódás kérdőíves vizsgálata 10. 78–88.
- Simon Tünde (2015): A vizuális kommunikáció képességsoportjának értelmezése és fejlődése 10–12 éves korban 2. 32–47.
- Soltész Péter – Faragó Boglárka – Pléh Caba (2015): A vizsgára készülés és az IKT-használat kölcsönhatásainak vizsgálata kérdőíves módszerrel 5–6. 15–32.
- Szabó Diána (2015): Utazó gyógypedagógiai szolgáltatás a résztvevők oldaláról 5–6. 74–92.
- Szabó Éva – Zsadányi Zsuzsa – Szabó Hangya Lilla (2015): Ki szeret iskolába járni? 10. 5–20.
- Szabó Hangya Lilla – Szabó Éva – Zsadányi Zsuzsa (2015): Ki szeret iskolába járni? 10. 5–20.
- Szabó László – Pató Gáborné Szücs Beáta – Kovács Zoltán (2015): Szélsőséges időjárás – gazdasági kockázatok 5–6. 47–58.
- Szabó Norbert (2015): A digitális kotta mint digitális tananyag 11. 53–74.
- Szabó Zoltán András (2015): Hivatkozási mintázatok, izoláció és ülésvezetői kontroll az 1924. évi középiskolai törvény nemzetgyűlési vitájában 4. 78–91.
- Szabó-Balogh Virág (2015): Autizmus: az örök kirakó? 12. 3–18.
- Szekszárdi Júlia – Lannert Judit (2015): Miért nem érti egymást szülő és pedagógus? 1. 15–34.
- Szokolozky Ágnes – Kékes Szabó Marietta (2015): Az észlelt valóság 9. 18–29.
- Szomju László – Habók Anita (2015): Matematikai szöveges feladatok és tanulási szokások kapcsolatának vizsgálata 3. 15–46.
- Thékes István (2015): Angol mint idegen nyelvi szótudás mérése egy diagnosztikus komplex
- Tolcsvai Nagy Gábor (2015): Mi köze van a diáknak a nyelvtanhoz, avagy a tárgyá telt nyelv visszahumanizálása az oktatásban 7–8. 18–27.
- Tóth Ágnes (2015): A nemzetiségi oktatás irányításának szervezete és tevékenysége Magyarországon az '50-es évek első felében 9. 75–89.
- Tóth Edit – Hódi Ágnes – B. Németh Mária – Korom Erzsébet (2015): A Máté-effektus: a gyengén és jól olvasó tanulók jellemzése a tanulás környezeti és affektív jellemzői mentén 4. 18–30.

- Tóth János (2015): Az együttműködés lehetőségeiről és feltételeiről a tanulásmenedzselő rendszerek esetében: a Coospace-használat intézményi bevezetésének racionáléja 12. 56–67.
- Tóth-Király István – Ulicza Nikolett – Gajdos Dóra – Bőthe Beáta – Orosz Gábor (2015): A Rövid Egyetemi Unalom Kérdőív faktorstruktúrája 10. 69–77.
- Ulicza Nikolett – Gajdos Dóra – Bőthe Beáta – Tóth-Király István – Orosz Gábor (2015): A Rövid Egyetemi Unalom Kérdőív faktorstruktúrája 10. 69–77.
- Velkey Kristóf (2015): A lengyel oktatási reform a PISA vizsgálatok tükrében 4. 92–110.
- Viczay Ildikó – Kontra József (2015): Kisiskolás korú gyermekek úszástudásának és motoros képességeinek fejlesztése úszó foglalkozásokkal Szlovákiában 4. 62–77.
- Vidakovich Tibor – Köböl Erika (2015): A mérési körülmények hatása a tanulásban akadályozott tanulók olvasás-szövegértés teljesítményére 4. 3–17.
- Zsadányi Zsuzsa – Szabó Éva – Szabó Hangya Lilla (2015): Ki szeret iskolába járni? 10. 5–20.
- Zsolnai Anikó – Rác Anna – Rác Kata (2015): Szociális és érzelmi tanulás az iskolában 10. 59–68.

### Tudós tanár

- Seregélyesné P. Szabó Ilona – Bollók Gyula – Stelczné Kurucz Éva (2015): Az egész napos iskola margójára 5–6. 135–147.
- Stelczné Kurucz Éva – Bollók Gyula – Seregélyesné P. Szabó Ilona (2015): Az egész napos iskola margójára 5–6. 135–147.
- Bollók Gyula – Seregélyesné P. Szabó Ilona – Stelczné Kurucz Éva (2015): Az egész napos iskola margójára 5–6. 135–147.
- Kisantal Tibor (2015): A számítógépes grafika lehetőségei az informatika-oktatásban 3. 89–103
- Kisantal Tibor (2015): Az írógép reinkarnációja 5–6. 124–134.
- Lennermé Patkó Ildikó (2015): Kihívás a közoktatásban: a középiskolák közötti átjárhatóság jogi szabályozása 1. 115–126.
- Rádl József (2015): A közösségi oldalak hatásának vizsgálata SNI-s tanulók körében 4. 111–132.
- Szunyogné Bogdán Hajnalka (2015): A digitális pedagógia helyzete és sajátosságai az alapfokú oktatásban 2. 58–75.

### Szemle

- Asztalos Kata – Török Timea – Thékes István – Magyar Andrea – Kiss Renáta Mária (2015): A 2014-es nicosiai EARLI JURE konferencia 2. 82–88.
- Borkovits Margit – Szabó Attila (2015): Egészség, öröm és testmozgás a szabadban 11.-121–127.
- Burián Miklós (2015): Dilemmák a tudásról, a tanulásról, a szimpátia és empátia kapcsolatának mértékeiről, a kozmikus zene 3. 104–111.
- Czenner Júlia (2015): Diszkalkulia és nyelvtanulás 11. 103–114.
- Csányi Vilmos (2015): A tudományról 5–6. 148–159.
- Daru Katalin (2015): Konferencia a kisgyermeknevelésért 2. 89–93.
- F. Joó Anikó (2015): Tartalmi keretek az olvasás diagnosztikus értékeléséhez 3. 125–128.
- Gomboczné Erdei Mónika (2015): Tanulói részvétel öt magyarországi iskolában 10. 98–109.
- Gönczöl Enikő (2015): Getting it right for every child (GIRFEC) 5–6. 160–179.
- Gulyás Enikő (2015): E-biblioterápia, egy új módszer az általános iskolai gyakorlatban 1. 127–138.
- Herzog Csilla – Racsko Réka (2015): Beszámoló a Decoding Messages Konferencia – Jó gyakorlatok az európai médiaértés-oktatásban címmel rendezett nemzetközi konferenciáról 2. 76–81.
- Homor Tivadar (2015): Korszerűség az erkölcsan/etika tanításában 126–138.

- Jakó János – Karasszon Dénes †(2015): Iskola és egészség 2. 94–108.
- Juhász Dóra (2015):Melyik életkorban a leghatékonyabbaz implicitit tanulás? 7–8. 117–124
- Karasszon Dénes † – Jakó János (2015): Iskola és egészség 2. 94–108.
- Kerekes Pál(2015): Változó könyvészeti előképek a digitalizáció szemszögéből: Gutenberg-átértelmezések, avantgard könyvmegújító törekvések e-könyves nézőpontból 7–8. 113–116.
- Kiss Henriett (2015): Gramofon és rádió 12. 110–120.
- Kiss Renáta Mária – Török Tímea – Thékes István – Asztalos Kata – Magyar Andrea (2015): A 2014-es nicosiai EARLI JURE konferencia 2. 82–88.
- Laczkó Mária (2015): A 22. Nemzetközi TanulásiKonferencia 9. 113–117.
- Magyar Andrea – Török Tímea – Thékes István – Asztalos Kata –Kiss Renáta Mária (2015): A 2014-es nicosiai EARLI JURE konferencia 2. 82–88.
- Malmos Edina – Revákné Markóczi Ibolya (2015):Biológia fogalmakhoz kapcsolódó tévképzetek vizsgálata szóasszociációs módszerrel 5–6. 190–199.
- Morva Péter(2015):Halló, itt a Gyermekrádió! 3. 112–124.
- Pócsik Orsolya (2015):Pedagógusdinasztiák létjogosultsága pedagógus karrierpályák tükrében Magyarországon 7–8. 102–112.
- Racsko Réka – Herzog Csilla (2015): Beszámoló a Decoding Messages Konferencia – Jó gyakorlatok az európai médiaértés-oktatásban címmel rendezett nemzetközi konferenciáról 2. 76–81.
- Radnóti Katalin (2015): Milyen magasak és milyen nehezek vagyunk? 110–125.
- Rausch Attila – Török Tímea (2015): Konferencia a PISA 2012 mérés eredményeiről és azok értékeléséről 5–6. 200–207.
- Revákné Markóczi Ibolya – Malmos Edina (2015):Biológia fogalmakhoz kapcsolódó tévképzetek vizsgálata szóasszociációs módszerrel 5–6. 190–199.
- Szabó Anna (2015):Pedagógusok életminősége 5–6. 180–189.
- Szabó Attila – Borkovits Margit (2015): Egészség, öröm és testmozgás a szabadban 11.-121–127.
- Szűgyi Jerne(2015):Fantom-gyerekek 2. 109–122.
- Thékes István – Török Tímea –Asztalos Kata – Magyar Andrea – Kiss Renáta Mária (2015): A 2014-es nicosiai EARLI JURE konferencia 2. 82–88.
- Torgyik Judit (2015): A gyermekmúzeumok pedagógiai háttere és fejlődésének állomásai 139–146.
- Tóth-Szerecz Ágnes (2015): Sajátos nevelési igényű gyermekek az iskolarendszerben, inkluzív nevelés 11. 115–120.
- Török Tímea – Thékes István – Asztalos Kata – Magyar Andrea – Kiss Renáta Mária (2015): A 2014-es nicosiai EARLI JURE konferencia 2. 82–88.
- Török Tímea – Rausch Attila (2015): Konferencia a PISA 2012 mérés eredményeiről és azok értékeléséről 5–6. 200–207.
- Trencsényi László (2015): Határ-esetek, átmenetek 133– 135.
- Vígh-Kiss Erika Rozália (2015): A metakogníció tárgykörében végzett legújabb kutatások eredményei 12. 121–133.

### Kritika

- Beck Zoltán (2015): Elvalótlánítás és valószínű valóság 7–8. 138–140.
- Dancs Katinka (2015): Történelemtörténetek 5–6. 210–212.
- Debreczeni Dániel Géza – Rausch Attila (2015): A magyar tanulók tudása a tudásszint-mérések tükrében 7–8. 125–128.
- Farkas Erika (2015): A rejtett tudás 2. 133–135.
- Farkas Gábor Farkas (2015): Nádasdy Ferenc könyvtára 9. 124–128.
- Forray R. Katalin (2015): Cigányrulett 10. 94–97.
- Hadobász Andrea (2015): Recenzió Sándor István: Író és társadalom című könyvéről 7–8. 145–147.

- Horváth László (2015): Felsőoktatási szakpolitikák tervezése és implementációja longitudinális, komparatív és kauzális perspektívában 2. 125–127.
- Imre Anna (2015): Gyakorló pedagógusok és pályamodellek 12. 134–136.
- Janek Noémi (2015): A szabad művészetektől az új tudományok házáig 11. 128–130.
- Juhász Valéria (2015): A literátus nemzet megvalósulásánakkomponensei 4. 138–140.
- Kárpáti László (2015): Kifejezőbb nyelvhasználat - angolul 9. 122–123.
- Kárpáti László (2015): Tisztelgés egy kutató munkássága előtt 10. 87–89.
- Kiss Veronika (2015): A filozófia modern értelemkeresése és műveltségterületekbe integrált oktatása 5–6. 213–216.
- Kónya Hanna Edit (2015): Romapasztoráció vagy pasztoráló romák? 3. 129–131.
- Kovács Edina (2015): Multidimenzionális képek a felnőtt tanulókról 7–8. 129–131.
- Kovács Henrik (2015): Olaszliszkától a Népművelési Intézetig, és még azon túl: néptáncsal a gyermekek lelkéig és lelkéért 4. 136–137.
- Laczi Renáta – Pelle Anita – Tabajdi Gabriella – Végh Marcell Zoltán (2015): Oktatás, foglalkoztatás, szegénység és társadalmi kirekesztés Magyarországon a válság után 9. 118–121.
- Manxhuka Afrodita (2015): Az irodalmi nevelés útjai és lehetőségei 7–8. 148–149.
- Mikonya György (2015): A régmúlt vonzásában – egy új neveléstörténeti könyvről 5–6. 217–219.
- Molnár György (2015): Az újmédiáról felsőfokon 2. 130–132.
- Monok István (2015): A barlangfestményektől az e-könyvig 3. 132–135.
- Nyitrai Ágnes (2015): A számolás fejlesztése 4-8 éves korban 7–8. 150–153.
- Pelle Anita – Laczi Renáta – Tabajdi Gabriella – Végh Marcell Zoltán (2015): Oktatás, foglalkoztatás, szegénység és társadalmi kirekesztés Magyarországon a válság után 9. 118–121.
- Rácz Barbara (2015): Játék mindenkinek! 7–8. 132–134.
- Rausch Attila – Debreczeni Dániel Géza (2015): A magyar tanulók tudása a tudásszint-mérések tükrében 7–8. 125–128.
- Schiffer Csilla (2015): Többszólamúság és inkluzív nevelés 7–8. 154–156.
- Sinkovics Balázs (2015): Egy rejtett világ fölfedezése – bevezetés a társasnyelvészetbe 11. 131–133.
- Somogyvári Lajos (2015): Történetek az oktatásról – oktatástörténetek 1. 139–141.
- Somogyvári Lajos (2015): Az ember, a kultúra és az oktatás biológiai szemlélete 2. 128–129.
- Szabó Dóra Fanni (2015): A reziliencia fejlesztésének lehetőségei 17–8. 135–137.
- Tabajdi Gabriella – Laczi Renáta – Pelle Anita – Végh Marcell Zoltán (2015): Oktatás, foglalkoztatás, szegénység és társadalmi kirekesztés Magyarországon a válság után 9. 118–121.
- Tékes István (2015): Vízión és motiváció a nyelvtanulásban 2. 123–124.
- Végh Marcell Zoltán – Laczi Renáta – Pelle Anita – Tabajdi Gabriella (2015): Oktatás, foglalkoztatás, szegénység és társadalmi kirekesztés Magyarországon a válság után 9. 118–121.
- Végh-Kiss Erika Rozália (2015): Új lehetőségek a matematikai képességek diagnosztizálásában 5–6. 208–209.
- Végh-Kiss Erika Rozália (2015): Honnan hová tartunk? 10. 90–93.
- Vörös Katalin (2015): Neveléstörténeti polifónia Pukánszky Béla tiszteletére 7–8. 157–161.
- Vrabel Tünde (2015): Múzeumelmélet – nem csak muzeológusoknak 7–8. 141–144.

# iskolakultúra könyvek

1. Kamarás István: Krisnások Magyarországon (1998)
2. Petőfi S. János – Benkes Zsuzsa: A szöveg megközelítései (1998)
3. Andor Mihály – Liskó Ilona: Iskolaválasztás és mobilitás (2000)
4. Csányi Erzsébet: Világirodalmi kontúr (2000)
5. Fóris Ágota (szerk.): Olasz nyelvi tanulmányok (2000)
6. Takács Viola: A Galois-gráfok pedagógiai alkalmazása (2000)
7. Szépe György: Nyelvpolitika: múlt és jövő (2001)
8. Andor Mihály (szerk.): Romák és oktatás (2001)
9. Baska Gabriella – Nagy Mária – Szabolcs Éva: Magyar tanító, 1901 (2001)
10. Tüske László (szerk.): Muszlim művelődéstörténeti előadások (2001)
11. Petőfi S. János – Benkes Zsuzsa: A multimediális szövegek megközelítései (2002)
12. Kárpáti Eszter – Szűcs Tibor (szerk.): Nyelvpedagógia (2002)
13. Reisz Terézia – Andor Mihály (szerk.): A cigánység társadalomismerete (2002)
14. Fóris Ágota: Szótár és oktatás (2002)
15. H. Nagy Péter (szerk.): Ady-értelmezések (2002)
16. Kéri Katalin: Neveléstudomány a középkori iszlámban (2002)
17. Géczy János: Rózsahagyományok (2003)
18. Kocsis Mihály: A tanárképzés megítélése (2003)
19. Gelencsér Gábor: Filmolvasókönyv (2003)
20. Takács Viola: Baranya megyei tanulók tudásstruktúrája (2003)
21. Lajtai L. László: Nemzetkép és iskola, 1777–1888 (2004)
22. Franyó István: Biológiai műveltségünk (2004)
23. Golnhof Erzsébet: Pedagógiai nézetek Magyarországon, 1945–1948 (2004)
24. Bárdos Jenő: Nyelvpedagógiai tanulmányok (2004)
25. Kamarás István: Olvasásügy (2005)
26. Géczy János: Pedagógiai tudásátadás (2005)
27. Révay Valéria (szerk.): Nyelvészeti tanulmányok (2005)
28. Pukánszky Béla: Gyermekszemlélet a 19. században (2005, 2006)
29. Szépe György – Medve Anna (szerk.): Anyanyelvi nevelési tanulmányok I. (2005, 2006)
30. B. Nagy Ágnes – Medve Anna – Szépe György (szerk.): Anyanyelvi nevelési tanulmányok II. (2006)
31. Géczy János: Az iskola kultúrája: nevelés és tudomány (2006)
32. Kelemen Elemér: A tanító a történelem sodrában (2007)
33. Medve Anna – Szépe György (szerk.): Anyanyelvi nevelési tanulmányok III. (2008)
34. Boros János: Filozófia! (2009)
35. Hoffmann Zsuzsanna: Antik nevelés (2009)
36. Orbán Jolán (szerk.): Jacques Derrida szakmai hitvallása (2010)
37. Boros János: A tudomány, a tudás és az egyetem (2010)
38. Géczy János: Sajtó, kép, neveléstörténet (2010)
39. Farkas Judit – Medve Anna – Szabó Veronika: 12x4 mondat (2010)
40. Révay Valéria: A nyelvhasználat szintjei a XVII–XIX. században Északkelet-Magyarországon (2010)
41. Koltai Zsuzsa: A műzeumi kultúrák közvetítés változó világa (2011)
42. Boros János: Demokrácia és szabadság (2011)
43. Érfalvy Livia: Kosztolányi írásművészete (2012)
44. Nagy Péter Tibor: Oktatás, -történet, -szociológia (2012)
45. Horváth József: Íráspedagógiai tanulmányok (2012)
46. Boros János: Időszerű etika. Esszék a felelősségről (2013)
47. Boros János: Szenvedély és szükségszerűség. Filozófiai vázlatok (2014)
48. Mészáros György: Szubkultúrák és iskolai nevelés. Narratív, kritikai pedagógiai etnográfia (2014)
49. Bence Erika: Virtuális irodalomtörténet (2015)
50. Mekis D. János: Auctor ante portas (2015)