

Iskolakultúra

Repertórium

XXIV. évfolyam, 2014

Főszerkesztő: Géczy János

Olvasószerkesztő: Benke Gábor

Rovatvezetők: Andor Mihály, Csíkos Csaba

Fejes József Balázs, Kasik László,

Kojanitz László, Reményi József Tamás,

Trencsényi László, Vágó Irén

Szerkesztőség:

Pannon Egyetem,

Modern Filológiai és Társadalomtudományi Kar

8200, Veszprém, Vár u. 20.

Telefon: 06 30 2354558

e-mail: geczijanos@vnet.hu

web: www.iskolakultura.hu

az iskolakultúra 2014/12 melléklete

Tanulmány

- András Ferenc (2014): A tudatlanság fátylán innen és túl 11–12. 229–236.
- Arató László (2014): Ady az iskolában – recepciós apályban és dagályban 3. 3–16.
- Bakonyi Krisztina – Hubai Katalin Eszter – Tóth Franciska (2014): A természetes partszakaszok megőrzésének fontossága 11–12. 76–86.
- Bartha Ákos (2014): A könyv útja „a néphez” 2. 55–65.
- Báthory Kinga (2014): A szocializáció szerepe az iskolai kommunikációban 6. 31–40.
- Bede-Fazekas Ákos – Trájer Attila – Juhász Péter – Mlinárik Lilla (2014): A klímaváltozás és a városi hősziget-effektus együttes hatása a lepkeszűnyog-fajok által terjesztett emberi megbetegedésekre 11–12. 48–68.
- Benkő-Kiss Árpád – Kováts Nóra – Ferincz Árpád – Horváth Eszter – Eck-Varanka Bettina – Paulovits Gábor (2014): Az amuri kagyló (Sinanodonta woodiana Lea, 1834) inváziója a Balatonban 11–12. 137–144.
- Bercsényi Miklós – Pál László – Nagy Szabolcs – Farkas Valéria – Husvéth Ferenc (2014): A globális felmelegedés hatása az állatok szervezetére 11–12. 127–136.
- Berényi Eszter – Czike Bernadett (2014): A szabályokkal és a társadalmi részvétellel kapcsolatos attitűdök 11–12. 237–254.
- Borbás László – Kis-Tóth Lajos – Kárpáti Andrea (2014): Táblagépek alkalmazása az oktatásban: tanári tapasztalatok 9. 50–71.
- Boros János (2014): Az eltűnés esztétikája 5. 35–41.
- Buda Mariann – Péter-Szarka Szilvia (2014): Kreativitás és azon túl... 3. 33–40.
- Czike Bernadett – Berényi Eszter (2014): A szabályokkal és a társadalmi részvétellel kapcsolatos attitűdök 11–12. 237–254.
- Czenger Júlia – Gyarmathy Éva (2014): Diszlexia és diszkrimináció 3. 41–50.
- Dávid Gergely (2014): Mitől jó egy nyelvvizsga? 4. 3–25.
- Debreczeni Dániel Géza (2014): A digitális játék-alapú tanulási eszközök tervezésének pedagógiai alapjai 10. 15–27.
- Dézi Viktor – Imre Kornélia – Ferenczi Zita – Gelencsér András (2014): A baj nem jár egyedül – hőhullámok és levegőszennyezettség 11–12. 96–102.
- Di Blasio Barbara (2014): Pedagógiai lehetőségek tárháza 4. 44–62.
- Dóra László (2014): A Bales-féle csoportos interakció folyamatelemzés 6. 17–30.
- Dusa Ágnes Réka – Fónai Mihály (2014): A tanárok presztízsének és társadalmi státuszának változásai a kilencvenes és a kétezres években 6. 41–49.
- Eck-Varanka Bettina – Kováts Nóra – Ferincz Árpád – Horváth Eszter – Benkő-Kiss Árpád – Paulovits Gábor (2014): Az amuri kagyló (Sinanodonta woodiana Lea, 1834) inváziója a Balatonban 11–12. 137–144.
- Ercsei Kálmán (2014): Jelentkezők, felvettek, alkalmassági vizsgák a számok tükrében 1. 77–81.
- Farkas Valéria – Pál László – Bercsényi Miklós – Nagy Szabolcs – Husvéth Ferenc (2014): A globális felmelegedés hatása az állatok szervezetére 11–12. 127–136.
- Ferincz Árpád – Kováts Nóra – Horváth Eszter – Eck-Varanka Bettina – Benkő-Kiss Árpád – Paulovits Gábor (2014): Az amuri kagyló (Sinanodonta woodiana Lea, 1834) inváziója a Balatonban 11–12. 137–144.
- Ferenczi Zita – Imre Kornélia – Dézi Viktor – Gelencsér András (2014): A baj nem jár egyedül – hőhullámok és levegőszennyezettség 11–12. 96–102.
- Fónai Mihály – Dusa Ágnes Réka (2014): A tanárok presztízsének és társadalmi státuszának változásai a kilencvenes és a kétezres években 6. 41–49.
- Forray R. Katalin (2014): A diploma felé 9. 72–85.
- Gácsér Vera – Lakatos Mónika – Molnár Ágnes (2014): Változik-e éghajlatunk? 11–12. 13–27.
- Gálné Nagy Erika – Gerölyné Kölkedi Éva Marianna – Ilauzki Judit – Szilasy Melinda (2014): Gyakorló pedagógusok a pedagógusi kompetenciákról 3. 17–32.
- Gál Zita – Kasik László (2014): Mit tekintenek 7, 10 és 14 éves diákok személyközi problémának? 9. 3–24.
- Gelencsér András (2014): Előszó 11–12. 3.
- Gelencsér András – Imre Kornélia – Ferenczi Zita – Dézi Viktor (2014): A baj nem jár egyedül – hőhullámok és levegőszennyezettség 11–12. 96–102.
- Gerölyné Kölkedi Éva Marianna – Ilauzki Judit – Gálné Nagy Erika – Szilasy Melinda (2014): Gyakorló pedagógusok a pedagógusi kompetenciákról 3. 17–32.

- Gönczöl Enikő (2014): Komplex támogató program a hátrányos helyzetű roma gyerekek társadalmi sikerességének előmozdítására Lengyelországban 1. 3–17.
- Grád Károly (2014): Az iskolarendőrség felállításának sajtó és médiavisszhangjának elemzése 6. 50–66.
- Gulyás Enikő (2014): A biblioterápia és a konstruktivizmus kapcsolata 9. 43–49.
- Gyarmathy Éva – Czener Júlia (2014): Diszlexia és diszkrimináció 3. 41–50.
- Holecz Anita – Molnár Szandra (2014): Pedagógusok pozitív pszichológiai tükörében: a jóllétet erősítő tényezők jellemzői a pályán 10. 3–14.
- Horváth Eszter – Kovács Nóra – Ferincz Árpád – Eck-Varanka Bettina – Benkő-Kiss Árpád – Paulovits Gábor (2014): Az amuri kagyló (Sinanodonta woodiana Lea, 1834) inváziója a Balatonban 11–12. 137–144.
- Hubai Katalin Eszter (2014): „Üvegházhatás a PET-palackban”, avagy hogyan mutassuk be az üvegházhatást a tanteremben 11–12. 69–75.
- Hubai Katalin Eszter – Bakonyi Krisztina – Tóth Franciska (2014): A természetes partszakaszok megőrzésének fontossága 11–12. 76–86.
- Husvéth Ferenc – Pál László – Bercsényi Miklós – Nagy Szabolcs – Farkas Valéria (2014): A globális felmelegedés hatása az állatok szervezetére 11–12. 127–136.
- Ilauszki Judit – Gerölyné Kölkedi Éva Marianna – Gálné Nagy Erika – Szilasy Melinda (2014): Gyakorló pedagógusok a pedagógusi kompetenciákról 3. 17–32.
- Imre Anna – Kállai Gabriella (2014): Az osztatlan tanárképzésre jelentkezők alkalmassági vizsgájának intézményi tapasztalatai az interjúk tükrében 1. 99–116.
- Imre Kornélia – Ferenczi Zita – Dézsi Viktor – Gelencsér András (2014): A baj nem jár egyedül – hőhullámok és levegőszennyezettség 11–12. 96–102.
- Iványi Márton Pál (2014): A közösségi média és a társadalmi mozgalmak 2. 66–76.
- Jancsák Csaba (2014): A tanárképzésben részt vevő hallgatók felsőoktatási életútja a középiskolától a tanári oklevélig 5. 18–27.
- Józsa Krisztián – Kis Noémi (2014): A kiskamaszok és szüleik vélekedése a szülő-gyermek viszonyról 2. 19–33.
- Juhász Péter – Trájer Attila – Bede-Fazekas Ákos – Mlinárik Lilla (2014): A klímaváltozás és a városi hősziget-effektus együttes hatása a lepkeszünnyog-fajok által terjesztett emberi megbetegedésekre 11–12. 48–68.
- Kállai Gabriella – Imre Anna (2014): Az osztatlan tanárképzésre jelentkezők alkalmassági vizsgájának intézményi tapasztalatai az interjúk tükrében 1. 99–116.
- Kamarás István (2014): Régióbeli ágensek éghajlatváltozással kapcsolatos attitűdjei 11–12. 145–175.
- Kasik László – Gál Zita (2014): Mit tekintenek 7, 10 és 14 éves diákok személyközi problémának? 9. 3–24.
- Kárpáti Andrea – Kis-Tóth Lajos – Borbás László (2014): Táblagépek alkalmazása az oktatásban: tanári tapasztalatok 9. 50–71.
- Kerber Zoltán – Kojanitz László – Meixner Boglárka (2014): A tankönyvvé nyilvánítási eljárás megítélése a tankönyvi szakértők és tankönyvkiadói szerkesztők körében 1. 18–33.
- Kis Noémi – Józsa Krisztián (2014): A kiskamaszok és szüleik vélekedése a szülő-gyermek viszonyról 2. 19–33.
- Kis-Tóth Lajos – Borbás László – Kárpáti Andrea (2014): Táblagépek alkalmazása az oktatásban: tanári tapasztalatok 9. 50–71.
- Kojanitz László – Kerber Zoltán – Meixner Boglárka (2014): A tankönyvvé nyilvánítási eljárás megítélése a tankönyvi szakértők és tankönyvkiadói szerkesztők körében 1. 18–33.
- Kovács Kálmán Árpád (2014): Történeti mintázatok az északi Balaton-térség mai magyar népessége környezeti attitűdjeiben 11–12. 215–228.
- Kovács Nóra – Ferincz Árpád – Horváth Eszter – Eck-Varanka Bettina – Benkő-Kiss Árpád – Paulovits Gábor (2014): Az amuri kagyló (Sinanodonta woodiana Lea, 1834) inváziója a Balatonban 11–12. 137–144.
- Kőpatakiné Mészáros Mária – Mayer József – Vigh Sára (2014): Egész nap az iskolában? 1. 34–47.
- Lakatos Mónika – Gácsér Vera – Molnár Ágnes (2014): Változik-e éghajlatunk? 11–12. 13–27.
- Lengyel Edina (2014): Mikroszkopikus algáink jelentősége és lehetséges alkalmazása a környezetpedagógiában 11–12. 87–95.
- Leveleki Magdolna (2014): Adaptáció és/vagy alkalmazkodás az éghajlatváltozás hatására az élethelyzetek és a szemléletmódok függvényében – a Balaton térség népessége körében végzett empirikus kutatás néhány tapasztalata 11–12. 176–195.

- Liker András – Pipoly Ivett – Preiszner Bálint – Seress Gábor – Vincze Ernő (2014): Éghajlatváltozás erdőn, mezőn: a vadon élő állatok kutatásának tanulságai 11–12. 103–114.
- Lippai Edit – Voglné Nagy Zsuzsanna – Nagy Viktória (2014): Digitális bevándorlók és bennszülöttek – a digitális tudásmegosztás és interaktivitás lehetőségei 1. 57–63.
- Madarász Tibor (2014): „Csak az jöjjön katonának...!” 10. 28–37.
- Magyar Andrea (2014): Adaptív tesztek készítésének folyamata 4. 26–35.
- Mayer József – Kőpatakiné Mészáros Mária – Vigh Sára (2014): Egész nap az iskolában? 1. 34–47.
- Meixner Boglárka – Kerber Zoltán – Kojanitz László – (2014): A tankönyvvé nyilvánítási eljárás megítélése a tankönyvi szakértők és tankönyvkiadói szerkesztők körében 1. 18–33.
- Mlinárik Lilla – Trájer Attila – Bede-Fazekas Ákos – Juhász Péter (2014): A klímaváltozás és a városi hősziget-effektus együttes hatása a lepkeszúnyog-fajok által terjesztett emberi megbetegedésekre 11–12. 48–68.
- Molnár Ágnes – Gácsér Vera (2014): Szélsőséges éghajlat – szeszélyes időjárás 11–12. 4–12.
- Molnár Ágnes – Gácsér Vera – Lakatos Mónika (2014): Változik-e éghajlatunk? 11–12. 13–27.
- Molnár Szandra – Holecz Anita (2014): Pedagógusok pozitív pszichológiai tükörben: a jóllétet erősítő tényezők jellemzői a pályán 10. 3–14.
- Morva Péter (2014): Halló, itt a Gyermekrádió! 5. 42–54.
- Nagy Viktória – Voglné Nagy Zsuzsanna – Lippai Edit (2014): Digitális bevándorlók és bennszülöttek – a digitális tudásmegosztás és interaktivitás lehetőségei 1. 57–63.
- Nagy Szabolcs – Pál László – Bercsényi Miklós – Farkas Valéria – Husvéth Ferenc (2014): A globális felmelegedés hatása az állatok szervezetére 11–12. 127–136.
- Nebojša Majstorović (2014): A korrupcióellenes pszichológiai beavatkozás 2. 44–54.
- Nikitscher Péter – Sági Matild (2014): Mit tapasztaltak a bizottságok a tanári alkalmassági vizsgán? 1. 82–98.
- Nyíró-Kósa Ilona (2014): A Balaton ásványai 11–12. 39–47.
- Pál László – Bercsényi Miklós – Nagy Szabolcs – Farkas Valéria – Husvéth Ferenc (2014): A globális felmelegedés hatása az állatok szervezetére 11–12. 127–136.
- Pálvölgyi Krisztián (2014): Kiválasztási mechanizmusok a pedagógusképzésben – nemzetközi trendek és a finn példa 1. 64–76.
- Paulovits Gábor – Kováts Nóra – Ferincz Árpád – Horváth Eszter – Eck-Varanka Bettina – Benkő-Kiss Árpád (2014): Az amuri kagyló (Sinanodonta woodiana Lea, 1834) inváziója a Balatonban 11–12. 137–144.
- Péter-Szarka Szilvia – Buda Mariann (2014): Kreativitás és azon túl... 3. 33–40.
- Pikó Bettina – Pinczés Tamás (2014): A társas háló és a társas támogatás szerepe a sportban: általános tantervű és sporttagozatos középiskolások összehasonlítása 4. 36–43.
- Pinczés Tamás – Pikó Bettina (2014): A társas háló és a társas támogatás szerepe a sportban: általános tantervű és sporttagozatos középiskolások összehasonlítása 4. 36–43.
- Pipoly Ivett – Preiszner Bálint – Seress Gábor – Vincze Ernő – Liker András (2014): Éghajlatváltozás erdőn, mezőn: a vadon élő állatok kutatásának tanulságai 11–12. 103–114.
- Polónyi István (2014): A felsőoktatási továbbtanulás kistérségi összefüggései 5. 3–17.
- Preiszner Bálint – Pipoly Ivett – Seress Gábor – Vincze Ernő – Liker András (2014): Éghajlatváltozás erdőn, mezőn: a vadon élő állatok kutatásának tanulságai 11–12. 103–114.
- Sági Matild – Nikitscher Péter (2014): Mit tapasztaltak a bizottságok a tanári alkalmassági vizsgán? 1. 82–98.
- Sándor Klára (2014): Vámbéry Ármin és a török-magyar nyelvcseré 2. 77–86.
- Sántha Kálmán (2014): Qualitative Comparative Analysis: módszertani lehetőség a pedagógiai vizsgálatok számára 6. 3–16.
- Sáska Géza (2014): Húsz év köz- és felsőoktatásáról, körkép 2. 3–18.
- Seress Gábor – Pipoly Ivett – Preiszner Bálint – Vincze Ernő – Liker András (2014): Éghajlatváltozás erdőn, mezőn: a vadon élő állatok kutatásának tanulságai 11–12. 103–114.
- Simon Tünde (2014): EGYMI intézményfejlődés a szegregált gyógypedagógiai iskolától a modellértékű tudásbázisig 1. 48–56.
- Sipos Judit – Tóth Edit (2014): A rendszerszintű mérések hatása a pedagógusok tanítási gyakorlatára: egy tanári kérdőíves vizsgálat tanulságai 10. 38–53.
- Sisák István (2014): Mit hozhat a klímaváltozás Magyarország eróziós viszonyaiban? Lehetséges-e a badland-szcenárió? 11–12. 28–38.

- Sivadó Ákos (2014): A klímaváltozás és a felelősség dimenziói 11–12. 196–214.
- Szálás Timea (2014): Bloggal segített angolnyelv-oktatás a középiskolában 9. 25–42.
- Szél Krisztián (2014): A tanári alkalmassági vizsga intézményi gyakorlatai, (ön)reflexiók 1. 117–126.
- Szilasy Melinda – Gerölyné Kölkedi Éva Marianna – Illauszki Judit – Gálné Nagy Erika (2014): Gyakorló pedagógusok a pedagógusi kompetenciákról 3. 17–32.
- Tóth Edit – Sipos Judit (2014): A rendszerszintű mérések hatása a pedagógusok tanítási gyakorlatára: egy tanári kérdőíves vizsgálat tanulságai 10. 38–53.
- Tóth Franciska – Bakonyi Krisztina – Hubai Katalin Eszter (2014): A természetes partszakaszok megőrzésének fontossága 11–12. 76–86.
- Tözsér Zoltán (2014): Részvételi célok és akadályok a felnőtt és idős hallgatók körében 2. 34–43.
- Trájer Attila – Bede-Fazekas Ákos – Juhász Péter – Mlinárik Lilla (2014): A klímaváltozás és a városi hősziget-effektus együttes hatása a lepkeszünnyog-fajok által terjesztett emberi megbetegedésekre 11–12. 48–68.
- Varga Aranka (2014): Inkluzív szakkollégiumi közösség 5. 28–34.
- Varga Balázs – Veisz Ottó (2014): Hatékony vízfelhasználás a fenntartható gabonatermesztés kulcsa 11–12. 115–126.
- Varga Katalin (2014): A tanári alkalmasság-vizsgálat sajtóvisszhangja 1. 127–139.
- Veisz Ottó – Varga Balázs (2014): Hatékony vízfelhasználás a fenntartható gabonatermesztés kulcsa 11–12. 115–126.
- Vincze Ernő – Pipoly Ivett – Preiszner Bálint – Seress Gábor – Liker András (2014): Éghajlatváltozás erdőn, mezőn: a vadon élő állatok kutatásának tanulságai 11–12. 103–114.
- Vígh Sára – Köpatakiné Mészáros Mária – Mayer József (2014): Egész nap az iskolában? 1. 34–47.
- Voglné Nagy Zsuzsanna – Lippai Edit – Nagy Viktória (2014): Digitális bevándorlók és bennszülöttek – a digitális tudásmegosztás és interaktivitás lehetőségei 1. 57–63.

Kutató tanár

- Somogyvári Lajos (2014): Az iskolán belüli és kívüli nevelés szinterei az 1960-as évek Magyarországon – beavatás az úttörőmozgalmi életbe 3. 51–59.

Tudós tanár

- Bögölyné Róber Judit – Gyenes Viktor (2014): Interdiszciplináris oktatási lehetőségek a környezettan szakterületei és a kémia tantárgy tananyaga között a szakközépiskolai képzésben 10. 54–81.
- Gyenes Viktor – Bögölyné Róber Judit (2014): Interdiszciplináris oktatási lehetőségek a környezettan szakterületei és a kémia tantárgy tananyaga között a szakközépiskolai képzésben 10. 54–81.
- Parapatics Andrea (2014): A szleng hagyományos funkcióiról a fiatalok szemével 4. 63–76.
- Slemmer Józsefné (2014): Az eutanázia megítélése a 18–19 évesek körében 6. 67–98
- Szabó Imre Gábor (2014): Értékelési szubjektivitás a gyakorlatban 9. 86–95.

Konferencia

- A. Gergely András (2014): Test és politikai test 7–8. 13–23.
- Bednatics Gábor (2014): Az emberi test formációi az esztétizmusban 7–8. 24–31.
- Csehy Zoltán (2014): Az opera teste, a test operái 7–8. 47–58.
- Dancs Szabolcs – Vonderviszt Lajos (2014): Jogvédett dokumentumok elektronikus szolgáltatása – az OSZK ELDORADO projektje 3. 95–100.
- Faragó Kornélia (2014): Átrajzolt hagyományok, komplementer újvilágok 3. 60–63.
- Földes Györgyi (2014): Vágyszövegek, üres helyek 7–8. 40–46.
- Horváth Zsuzsanna – Novák Géza Máté (2014): Az épség és alternatívái 7–8. 69–79.
- Imre Anna (2014): Iskolai lemorzsolódást csökkentő oktatáspolitikák 5. 65–76.

- Kállai Gabriella (2014): A gyermekvédelmi rendszer és az iskola kapcsolata 5. 55–64.
- Keszeg Vilmos (2014): Arcom romló földi mása 7–8. 3–12.
- Kocziszky Éva (2014): Az emberi test és az archeológiai rom 7–8. 32–39.
- Kokas Károly (2014): A periodika-digitalizálás és online szolgáltatás mai gondjai és a szegedi SZTE Klebelsberg Könyvtár gyakorlata 3. 84–94.
- Losonczi Alpár (2014): Törpék és óriások 3. 64–68.
- Mártonfi György (2014): A korai iskolaelhagyás és néhány kapcsolódó mutató összefüggése 5. 77–90.
- Mészáros Márton (2014): Test – kép – rombolás 7–8. 59–68.
- Milián Orsolya (2014): Filmes folyóiratok és digitális nyilvánosság 3. 69–75.
- Moldován István (2014): A magyar folyóiratok digitalizálása, az összehangolás lehetőségei, digitális átállás 3. 76–83.
- Novák Géza Máté – Horváth Zsuzsanna (2014): Az épség és alternatívái 7–8. 69–79.
- Nyitrai Ferenc (2014): Testkép, önértékelés és a kettő közötti kapcsolat kutatása általános iskolás gyerekek körében 7–8. 80–90.
- Pukánszky Judit (2014): A karcsúságideál internalizációja és a testkép kapcsolata fiatal felnőtt nők körében 7–8. 102–110.
- Somogyvári Lajos (2014): A test meztelensége 7–8. 91–101.
- Vonderviszt Lajos – Dancs Szabolcs (2014): Jogvédett dokumentumok elektronikus szolgáltatása – az OSZK ELDORADO projektje 3. 95–100.

Szemle

- Arató László (2014): Mit mond a narratív pszichológiai szemlélet, illetve az elbeszélés mint átfogó metateória az irodalomtanításnak? 5. 91–98.
- Asztalos Kata – Füz Nóra (2014): A 2013-as müncheni EARLI és EARLI JURE Konferencia 5. 99–107.
- Balogh Mihály (2014): Varga Domokos, az „abszolút pedagógus” 3. 107–118.
- Budai László (2014): Aránytévesztések az idegen nyelvi órakon 4. 88–99.
- Dancs Katinka – Kinyó László (2014): Az identitás és állampolgárság kutatása Európában – beszámoló a CiCe-hálózat 2014-es konferenciájáról 10. 119–122.
- Füz Nóra – Asztalos Kata (2014): A 2013-as müncheni EARLI és EARLI JURE Konferencia 5. 99–107.
- Guo Xiaojing (2014): Pekingi egyetemi hallgatók magyarnyelv-tanulási motivációjáról 2. 95–103.
- Gyenes Viktor – Rausch Brigitta (2014): A környezettan-tanári képzés diszciplináinak megjelenése az erdei iskolák foglalkozás- és tanterveiben 9. 96–111.
- Joó Julianna (2014): A fotóelemzés forrásértéke a múzeumpedagógiában 6. 99–110.
- Kisvárdai Melinda (2014): Hulladékgazdálkodás és bioetika 10. 82–88.
- Kinyó László – Dancs Katinka (2014): Az identitás és állampolgárság kutatása Európában – beszámoló a CiCe-hálózat 2014-es konferenciájáról 10. 119–122.
- Kovács Zsuzsa (2014): A tudatos fejlődés lehetséges útjai 6. 111–113.
- Nagy Mária (2014): A matematika és a biológia tantárgyak kapcsolata a középiskolában 10. 89–101.
- Nagy Mária – Radnóti Katalin (2014): A matematika és a fizika kapcsolata 10. 102–118.
- Porkoláb Ádám (2014): A szociolingvisztikai megközelítésmód érvényesítési problémái a közoktatásban 2. 87–94.
- Prekopa Dóra (2014): Kezünkben a varázstükör, avagy a reflektív gondolkodás fontossága a pedagógusképzésben 6. 114–116.
- Pukánszky Béla (2014): Szent-Györgyi Albert az egyetempedagógiáról 4. 77–87.
- Radnóti Katalin – Nagy Mária (2014): A matematika és a fizika kapcsolata 10. 102–118.
- Rausch Brigitta – Gyenes Viktor (2014): A környezettan-tanári képzés diszciplináinak megjelenése az erdei iskolák foglalkozás- és tanterveiben 9. 96–111.
- Sáska Géza (2014): A centralizáció és az iskolai autonómia 3. 101–106.
- Simon Katalin (2014): Napjaink tanulásszervezési megoldásai a hazai közoktatásban 5. 108–119.
- Soponyai Dóra (2014): Objektív alternatívítás 11–12. 255–257.
- Tóth Angelika (2014): Hol tart a környezetetika oktatása ma Magyarországon? 7–8. 111–119.

Fórum

- Arató Ferenc – Fuszek Csilla – Balogh László – Bodnár Gabriella – Gyarmathy Éva – Péter-Szarka Szilvia – Vass Vilmos (2014): Ez is tehetséggondozás! 4. 100–120.
- Balogh László – Fuszek Csilla – Arató Ferenc – Bodnár Gabriella – Gyarmathy Éva – Péter-Szarka Szilvia – Vass Vilmos (2014): Ez is tehetséggondozás! 4. 100–120.
- Bodnár Gabriella – Fuszek Csilla – Arató Ferenc – Balogh László – Gyarmathy Éva – Péter-Szarka Szilvia – Vass Vilmos (2014): Ez is tehetséggondozás! 4. 100–120.
- Fuszek Csilla – Arató Ferenc – Balogh László – Bodnár Gabriella – Gyarmathy Éva – Péter-Szarka Szilvia – Vass Vilmos (2014): Ez is tehetséggondozás! 4. 100–120.
- Gyarmathy Éva – Fuszek Csilla – Arató Ferenc – Balogh László – Bodnár Gabriella – Péter-Szarka Szilvia – Vass Vilmos (2014): Ez is tehetséggondozás! 4. 100–120.
- Péter-Szarka Szilvia – Fuszek Csilla – Arató Ferenc – Balogh László – Bodnár Gabriella – Gyarmathy Éva – Vass Vilmos (2014): Ez is tehetséggondozás! 4. 100–120.
- Vass Vilmos – Fuszek Csilla – Arató Ferenc – Balogh László – Bodnár Gabriella – Gyarmathy Éva – Péter-Szarka Szilvia (2014): Ez is tehetséggondozás! 4. 100–120.

Kritika

- András Sándor (2014): 'Az új közép' 6. 119–124.
- Bencéné Fekete Andrea (2014): Erkölcstan, avagy a bölcsesség és tisztesség építőkövei fiataloknak 2. 112–116.
- Dancs Katinka – Kinyó László (2014): A Rasch-modell elmélete és gyakorlati alkalmazása a társadalomtudományi kutatásokban – egy kézikönyv bemutatása 2. 109–112.
- Erdei Mónika (2014): Nyitott iskola 5. 120–121.
- Erdei Mónika (2014): Nyitott iskola 6. 117–118.
- Galántai László (2014): Az iskola ideje 4. 121–123.
- Hegedüs Roland (2014): A „papírgyárak” bezárásának rögös útja – lehet, hogy még nincs vége? 9. 115–117.
- Hódi Ágnes – Török Tímea (2014): Iránytű az olvasástanítás fejlesztéséhez 10. 123–125.
- Horváth László (2014): „Egész népemem fogom nem középiskolás fokon taní-tani!” 3. 126–128.
- Józsa Szilvia (2014): A finn példa 6. 124–127.
- Kamarás István (2014): Trencsényi László ajánlott olvasmányai 9. 118–119.
- Kapitány János Sándor (2014): A kémiaoktatás esszenciái 7–8. 120–123.
- Kinyó László – Dancs Katinka (2014): A Rasch-modell elmélete és gyakorlati alkalmazása a társadalomtudományi kutatásokban – egy kézikönyv bemutatása 2. 109–112.
- Kiss Noémi (2014): Az önszabályozás szerepe a fejlődésben 7–8. 125–128.
- Molnár Katalin (2014): Őrizzük az értékeket! 9. 112–115.
- Monok Istvá (2014): „Egy könyvgyűjtő patikus élete és gyűjteményének sorsa” 10. 128–130
- Monok István (2014): Egy erdélyi fejedelem, aki „választott magyar király” 3. 122–125.
- Németh Sarolta (2014): A fekete tábla 3. 119–121.
- Rab Irén (2014): Levélben értesítsen engem! 6. 129–131.
- Sebestyén Nóra (2014): A tanulás mint kulturális konstruktum 9. 120–122.
- Siposné Tavaszi Virág (2014): A tárgyi világ taníthatósága – tárgyelemzési kézikönyv által 11–12. 258–260.
- Szollár Anna (2014): Szöveg – szövet – szövevény 6. 127–129.
- Török Tímea (2014): A szavak olvasásától a stratégiahasználatig, avagy miként fejleszthető a magyar olvasástanítás 7–8. 123–125.
- Török Tímea – Hódi Ágnes (2014): Iránytű az olvasástanítás fejlesztéséhez 10. 123–125.
- Varró Annamária (2014): Nyelvre és poétikára koncentrálni 10. 125–127.
- Veress Ferenc (2014): Gondolatok Mednyánszky festészetéről Markója Csilla könyve kapcsán 2. 104–109.

iskolakultúra könyvek

1. Kamarás István: Krisnások Magyarországon (1998)
2. Petőfi S. János – Benkes Zsuzsa: A szöveg megközelítései (1998)
3. Andor Mihály – Liskó Ilona: Iskolaválasztás és mobilitás (2000)
4. Csányi Erzsébet: Világirodalmi kontúr (2000)
5. Fóris Ágota (szerk.): Olasz nyelvi tanulmányok (2000)
6. Takács Viola: A Galois-gráfok pedagógiai alkalmazása (2000)
7. Szépe György: Nyelvpolitika: múlt és jövő (2001)
8. Andor Mihály (szerk.): Romák és oktatás (2001)
9. Baska Gabriella – Nagy Mária – Szabolcs Éva: Magyar tanító, 1901 (2001)
10. Tüske László (szerk.): Muszlim művelődéstörténeti előadások (2001)
11. Petőfi S. János – Benkes Zsuzsa: A multimediális szövegek megközelítései (2002)
12. Kárpáti Eszter – Szűcs Tibor (szerk.): Nyelv-pedagógia (2002)
13. Reisz Terézia – Andor Mihály (szerk.): A cigányság társadalomismerete (2002)
14. Fóris Ágota: Szótár és oktatás (2002)
15. H. Nagy Péter (szerk.): Ady-értelmezések (2002)
16. Kéri Katalin: Nevelésügy a középkori iszlámban (2002)
17. Géczai János: Rózsahagyományok (2003)
18. Kocsis Mihály: A tanárképzés megítélése (2003)
19. Gelencsér Gábor: Filmolvasókönyv (2003)
20. Takács Viola: Baranya megyei tanulók tudás-struktúrája (2003)
21. Lajtai L. László: Nemzetkép és iskola, 1777–1888 (2004)
22. Franyó István: Biológiai műveltségünk (2004)
23. Golnhofer Erzsébet: Pedagógiai nézetek Magyarországon, 1945–1948 (2004)
24. Bárdos Jenő: Nyelvpedagógiai tanulmányok (2004)
25. Kamarás István: Olvasásügy (2005)
26. Géczai János: Pedagógiai tudásátadás (2005)
27. Révay Valéria (szerk.): Nyelvészeti tanulmányok (2005)
28. Pukánszky Béla: Gyermekszemlélet a 19. században (2005, 2006)
29. Szépe György – Medve Anna (szerk.): Anyanyelvi nevelési tanulmányok I. (2005, 2006)
30. B. Nagy Ágnes – Medve Anna – Szépe György (szerk.): Anyanyelvi nevelési tanulmányok II. (2006)
31. Géczai János: Az iskola kultúrája: nevelés és tudomány (2006)
32. Kelemen Elemér: A tanító a történelem sodrában (2007)
33. Medve Anna – Szépe György (szerk.): Anyanyelvi nevelési tanulmányok III. (2008)
34. Boros János: Filozófia! (2009)
35. Hoffmann Zsuzsanna: Antik nevelés (2009)
36. Orbán Jolán (szerk.): Jacques Derrida szakmai hitvallása (2010)
37. Boros János: A tudomány, a tudás és az egyetem (2010)
38. Géczai János: Sajtó, kép, neveléstörténet (2010)
39. Farkas Judit – Medve Anna – Szabó Veronika: 12x4 mondat (2010)
40. Révay Valéria: A nyelvhasználat szintjei a XVII–XIX. században Északkelet-Magyarországon (2010)
41. Koltai Zsuzsa: A múzeumi kultúráközvetítés változó világa (2011)
42. Boros János: Demokrácia és szabadság (2011)
43. Érfalvy Livia: Kosztolányi írásművészete (2012)
44. Nagy Péter Tibor: Oktatás, -történet, -szociológia (2012)
45. Horváth József: Íráspedagógiai tanulmányok (2012)
46. Boros János: Időszerű etika. Esszék a felelősségről (2013)
47. Boros János: Szenvedély és szükségyszerűség. Filozófiai vázlatok (2014)
48. Mészáros György: Szubkultúrák és iskolai nevelés. Narratív, kritikai pedagógiai etnográfia (2014)