

Iskolakultúra

Repertórium

XXI. évfolyam, 2011

Főszerkesztő: Géczy János

Olvasószerkesztő: Benke Gábor

Rovatvezetők: Andor Mihály, Csikos Csaba, Csizér Kata,
Kojanitz László, Reményi József Tamás, Takács Viola,
Trencsényi László, Vágó Irén

Szerkesztőség:

Pannon Egyetem,

Modern Filológiai és Társadalomtudományi Kar

8200, Veszprém, Vár u. 20.

Telefon: 06 30 2354558

e-mail: geczijanos@vnet.hu

web: www.iskolakultura.hu

az iskolakultúra 2011/12 melléklete

Tanulmány

- Balázs Eszter Anna (2011): Én-építő technikák a nép- és a műmesékben 4–5. 22–29.
- Beke Tamás (2011): A projektmunka hatásai a természettudományos tantárgyak tanulásában 4–5. 3–21.
- Bogdán Péter (2011): Cigánygyerekek a Köznevelés című folyóirat tükrében (1978–1982) 6–7. 61–70.
- Bognárné Kocsis Judit (2011): A Pedagógusképzést segítő szolgáltató és kutatóhálózatok kialakítása című projektről 12. 3–9.
- Bognárné Kocsis Judit (2011): Pedagógus etikai kódexek bemutatása, vizsgálata 12. 72–91.
- Borgulya Istvánné Vető Ágnes – Rab Eszter (2011): Az értékrendek kialakulása és a kulturaközi kommunikáció: mely értékekre neveljük a gyerekeket a családban? 4–5. 30–43.
- Cs. Czachesz Erzsébet – M. Fazekas Ágnes (2011): Középiskolás tanulók számítógép- és internethasználati szokásai 8–9. 120–134.
- Csapó Benő – Tóth Edit – Molnár Gyöngyvér (2011): Az iskolák IKT-felszereltsége – helyzetkép országos reprezentatív minta alapján 10–11. 124–137.
- Darvai Tibor (2011): A Tanító című neveléstudományi folyóirat ikonográfiáj vizsgálata. 1963, 1970 6–7. 71–86.
- Fábián Gyöngyi (2011): Tükrötől tükröig: A pedagógus pályakép változásainak elmúlt negyven éve 12. 10–22.
- Fenyvesi Kristóf (2011): Társasjáték a digitális médiában 1. 9–21.
- Forrai Márta (2011): A személyiség erősségeinek és a családi háttér szerepének vizsgálata a serdülők iskolai alkalmazkodásában 6–7. 98–111.
- Gál Attila (2011): A finn tanulók PISA-teljesítményméréseken elért eredményeinek diskurzusai 6–7. 30–39.
- Győri Tamás József (2011): Professzionális portál a tanárképzés szolgálatában 12. 106–110.
- Hajdu Gábor – Sáska Géza (2011): Bántalmazás a középiskolában 6–7. 40–60.
- Hamar Pál – Karsai István – Munkácsi István (2011): Az iskolai testnevelés kötődésvizsgálata 11–18 éves tanulók körében 8–9. 114–119.
- Hamvai Csaba – Pikó Bettina (2011): Optimista sportoló, pesszimista dohányzó? 1. 62–70.
- Horváth H. Attila (2011): Differenciált munkaformák 12. 41–47.
- Horváth H. Attila (2011): Az informális tanulás történeti szinterei 4–5. 44–54.
- Józsa Krisztián – Hricsovinyi Julianna (2011): A családi háttér szerepe az óvoda-iskola átmenet szelektív mechanizmusában 6–7. 12–29.
- Kovács Klára (2011): Szabadidő és sport a Debreceni Egyetemen 10–11. 147–162.
- Kubinger-Pillmann Judit (2011): Digitális pedagógiai módszer- és eszköztár alkalmazása a felsőoktatásban 12. 48–59.
- Kubinger-Pillmann Judit (2011): Mentorforum – Mentorképzés 12. 111–113.
- Langerné Buchwald Judit (2011): Az alternatívitás értelmezési lehetőségei és megjelenése az oktatásban és a pedagógusképzésben 12. 92–105.
- M. Fazekas Ágnes – Cs. Czachesz Erzsébet (2011): Középiskolás tanulók számítógép- és internethasználati szokásai 8–9. 120–134.
- Marschall Lívia (2011): „Ha megengedik, hogy ne járjál iskolába, nem? Akkor azt csinálsz, amit te akarsz” 1. 50–61.
- Mészáros György (2011): Ifjúsági szubkultúrák és „szubkulturális pedagógia” egy iskolai etnográfia fényében 1. 22–38.
- Molnár Gyöngyvér (2011): Számítógépes játékon alapuló képességfejlesztés: egy pilot vizsgálat eredményei 6–7. 3–11.
- Molnár Gyöngyvér – Csapó Benő – Tóth Edit (2011): Az iskolák IKT-felszereltsége – helyzetkép országos reprezentatív minta alapján 10–11. 124–137.
- Nagy Péter Tibor (2011): A professzionizációs folyamatok történetének kutatása a 2000-es években 1. 3–8.
- Paksi László – Tóth Márhoffer Márta (2011): Mentori feladatokra jelentkező pedagógusok elvárásai és kompetenciáinak önértékelése 12. 29–40.
- Pintér Henriett (2011): 8. osztályos mozgássérült tanulók írásbeli véleményalkotásának vizsgálata 8–9. 146–158.
- Pléh Csaba (2011): Karácsony Sándor nyelvfelfogása és a mai pszicholingvisztika 8–9. 135–145.
- Pornói Rita (2011): A tehetségmentés szerepe a Horthy-rendszer kultúrpolitikájában 6–7. 123–133.
- Rab Eszter – Borgulya Istvánné Vető Ágnes (2011): Az értékrendek kialakulása és a kulturaközi kommunikáció: mely értékekre neveljük a gyerekeket a családban? 4–5. 30–43.
- Sántha Kálmán (2011): A fotóinterjú a pedagógiai architektúra vizsgálatában 4–5. 55–66.
- Sáska Géza – Hajdu Gábor (2011): Bántalmazás a középiskolában 6–7. 40–60.
- Schaub Gáborné – Bácsi Kitti (2011): Táplálkozási szokások nemzetközi összehasonlítása 10–12 éves gyermekek körében 10–11. 138–146.
- Szanyi-F. Eleonóra (2011): A szakképzés és a munkaerőpiac összehangolásának nemzetközi példái 6–7. 112–122.

- Szebeni Rita (2011): A kompetencia-alapú oktatás egy pedagógusszemélyiség vizsgálat tükrében 1. 39–49.
 Thun Éva (2011): Mennyire jártasak a pedagógusok az esélyegyenlőség pedagógiájában? 12. 60–71.
 Tóth Edit – Molnár Gyöngyvér – Csapó Benő (2011): Az iskolák IKT-felszereltsége – helyzetkép országos reprezentatív minta alapján 10–11. 124–137.
 Tóth Márhoffer Márta – Paksi László (2011): Mentori feladatokra jelentkező pedagógusok elvárásai és kompetenciáinak önértékelése 12. 29–40.
 Vámos Ágnes – Wakai Seiji (2011): A plurikulturális kompetencia megszerzése a tanórákon 6–7. 87–97.
 Vincze Tamás (2011): Meg nem írt pedagógiai cikkek nyomában 8–9. 105–113.
 Wakai Seiji – Vámos Ágnes (2011): A plurikulturális kompetencia megszerzése a tanórákon 6–7. 87–97.
 Zsolnai Józsefné Mátyási Mária (2011): A tanárképzés megoldásra váró kérdései 12. 23–28.

Konferencia

- Balázs Éva – Kocsis Mihály – Vágó Irén (2011): „Az idő a gazda mindenben” 10–11. 42–48.
 Békés Nóra (2011): Az értelmiségi lét felé haladó roma fiatalok identitásalakulása 2–3. 68–81.
 Bíró Enikő (2011): Nyelvtanulási stratégiák három nyelv határán 8–9. 23–33.
 Bognárné Kocsis Judit (2011): Zsolnai József pedagógusképe 10–11. 31–37.
 Bovier Hajnalka (2011): A napló Mészöly Miklós írásművészetében 4–5. 67–74.
 Burián Miklós (2011): Emlékezés Zsolnai Tanár Úrra 10–11. 38.
 Czákó Kálmán (2011): A természettudományos tárgyak oktatása 10–11. 39–41.
 Csányi Erzsébet (2011): A Vajdasági innovatív tudástérért 2–3. 2.
 Csincsik Anikó (2011): Vajdasági magyar nyelvhasználat egyetemisták körében 2–3. 45–58.
 Csöngé Tamás (2011): A hús, ami minket (t)akar 2–3. 125–135.
 D. Horváth Gábor (2011): Danubius és Hungaria 2–3. 82–86.
 Dobos István (2011): Bevezető 8–9. 3–4.
 Erdélyi Tivadar (2011): Létezik-e dunai-identitás a divat terén? 2–3. 92–104.
 Érfalvy Lívia (2011): Tropológikus működésmód Kosztolányi Dezső Nero, a véres költő című regényében 4–5. 75–89.
 Flaman Szilvia (2011): A mesehősök lehetséges tipológiái 2–3. 136–148.
 Fleisz Katalin (2011): Életet sugárzó halott betűk 8–9. 61–67.
 Garadnai Erika (2011): Hitvita, avagy ki is a csalárd lélek? 8–9. 34–41.
 Győri-Dani Dóra – Rokszi Adrienn (2011): A vizuális kategorizációs folyamatok elektrofiziológiai korrelátumai 2–3. 112–124.
 Hoványi Márton (2011): A nexustól a textusig 4–5. 90–98.
 Kamarás István (2011): Pedagógiai etikai bevezető 10–11. 49–55.
 Kocsis Mihály – Balázs Éva – Vágó Irén (2011): „Az idő a gazda mindenben” 10–11. 42–48.
 Koltai Dénes (2011): A pécsi egyetem és Zsolnai József 6–7.
 Kovács Ferenc Dávid (2011): Kosztolányi és a századforduló neuraszténia-kultusza 8–9. 68–74.
 Kovács Gábor (2011): A világtalan világa 4–5. 99–121.
 Kovács Katalin (2011): A gyermekek szabadidős tevékenységének alakulása a lakóhely függvényében 2–3. 59–67.
 Kurtán Zsuzsa (2011): Pedagógiai nyelvhasználat tudományos szövegekben 10–11. 8–17.
 Lajkó Brigitta (2011): Asszimilációkutatás a szabadkai magyar végzős középiskolások között 2–3. 37–44.
 Magyar Sára (2011): Az idő nyelvi képe a magyar és a román nyelvben 8–9. 17–22.
 Mándity Krisztina (2011): Nyugati ikonográfiai elemek a magyarországi ortodox falképeken 2–3. 105–111.
 Mátrai Zsuzsa (2011): Intellektus és karakter 10–11. 3–5.
 Monoriné Papp Sarolta (2011): A létezés és megismerés virágai 10–11. 18–24.
 Németh Ákos (2011): „Vigasztalásul útnak indulunk...” 8–9. 75–80.
 Novák Anikó (2011): A Duna misztikuma 2–3. 87–91.
 Pavlicsek Zsolt (2011): Zsolnai József professzor és a harcművészetek pedagógiája 10–11. 25–30.
 Rokszi Adrienn – Győri-Dani Dóra (2011): A vizuális kategorizációs folyamatok elektrofiziológiai korrelátumai 2–3. 112–124.
 Szalma Anna-Mária (2011): Oldódó és merev határok – privát fényképek tükrében 8–9. 5–16.
 Tapiska Szilvia (2011): A számítógép mint oktatási eszköz a matematikatanításban 2–3. 17–36.
 Tóth Csilla (2011): A narratíva társadalmi-kulturális beágyazottsága 8–9. 42–50.
 Tóth Karolina (2011): Tanulási nehézséggel küzdő gyermek fejlesztése 2–3. 3–16.
 Tóth Levente (2011): Szolgából nemes 8–9. 81–94.
 Vágó Irén – Kocsis Mihály – Balázs Éva (2011): „Az idő a gazda mindenben” 10–11. 42–48.
 Wirágh András (2011): „Túl” a fantasztikumon 8–9. 51–60.
 Wirágh András (2011): A kedvező megvilágítás „hermeneutikája” 4–5. 122–133.
 Zakariás István (2011): Látvány és versszöveg közötti dialogikus viszony Kovács András Ferenc Madonna gyermekkel című versében 8–9. 95–104.

Hipst projekt

- A tudomány természete – hathetes oktatási modul (2011): 10–11. 86–97.
 Formanyomtatvány az esettanulmányokhoz a Történelem és Filozófia a Tudomány Oktatásában projekthez (2011): 10–11. 80–82.
 Kérdőív (2011): 10–11. 83–85.
 Otto von Guericke – Analógiák, erők és tudományos eszközök (2011): 10–11. 112–123.
 Tudománytörténet és a tudomány oktatása (2011): 10–11. 68–79.
 William Gilbert – Elektromos jelenségek elkülönítése mágneses jelenségektől (2011): 10–11. 98–111.
 Zemplén Gábor (2011): Mi a haszna a természettudományos tárgyak oktatásában a tudománytörténet és a tudományfilozófia diszciplínáinak? 10–11. 56–67.

Szemle

- Ackermanné Kelő Kamilla (2011): Egy lap az iskolakertekért 6–7. 134–140.
 Bence Erika (2011): A hős és a molnárlegény 10–11. 175–181.
 Bukus Beatrix (2011): A migráns háttérű tanulók körére vonatkozó fogalmak és az adatgyűjtés összefüggérendszer 1. 99–107.
 Csányi Erzsébet (2011): A kulturális identitásképzet felnyitása 1. 79–82.
 Csányi Vilmos (2011): Gondolkodás és kommunikáció: konstrukciós mechanizmusok az elmében 12. 114–117.
 Csehne Papp Imola (2011): A munkaerőpiaci kihívásoknak való megfelelés érvényesítése a szakképzésben 1. 83–87.
 Dringó-Horváth Ida (2011): Hogyan válasszunk elektronikus szótárt a nyelvtanuláshoz? 6–7. 141–156.
 Forray R. Katalin – Kozma Tamás (2011): Visszapillantó 1. 71–78.
 Gabnai Katalin (2011): Mit tartanak ma versmondásnak? 12. 118–121.
 Hüse Lajos (2011): Kettős mérce az iskola szerepének megítélésében – egy kirekesztés-kutatás margójára 1. 88–98.
 Kozma Tamás – Forray R. Katalin (2011): Visszapillantó 1. 71–78.
 Molitorisz Anikó (2011): Tizedik évfolyamos szakközépiskolák tanulók tankönyv olvasási meggyőződésai 6–7. 157–165.
 Nagy Péter Kristóf (2011): Az iskolai fegyvelmezés története és jelenlegi paradigmája az Amerikai Egyesült Államok állami iskoláiban 4–5. 134–143.
 Pusztay Krisztina (2011): Miért utálja (szinte) mindenki a szolfézt? 1. 108–112.
 Sebestyenné Kereszthidi Ágnes (2011): Az alsó tagozatos német két tanítási nyelvű oktatás a dokumentumok tükrében 10–11. 163–174.
 Virágh Szabolcs (2011): Személyesség, találkozás és dialógus a tanár-diák kapcsolatban 2–3. 149–156.

Kritika

- András Ferenc (2011): Antik nevelés – antik filozófia 6–7. 166–168. [Hoffmann Zsuzsanna (2009): Antik nevelés]
- Csernyák Hajnalka (2011): Nyelvtanulás két kézzel 2–3. 159–160. [Kontráné Hegybiró Edit (2010): Nyelvtanulás két kézzel. A jelnyelv szerepe a siketek idegennyelv-tanulásában]
- Csoma József (2011): Kutatás és képzés 1. 115–116. [Brezsnyánszky László és Fenyő Imre (2010, szerk.): Kutatás és képzés]
- Dede Éva (2011): Diákszótár – nem diákszemmel 1. 113–114. [Vasné Tóth Kornélia (2010): Élő diáknyelv. Két város, húsz év tükrében. novum publishing]
- Fehérvári Anikó – Imre Anna (2011): Középiszkolai rangsorok 1. 117–120. [Neuwirth Gábor: A középiszkolai munka néhány mutatója, 999–2007.]
- Gróz Andrea (2011): Az erdőpedagógiától a környezetpedagógiáig 10–11. 182–184. [Kováts-Németh Mária (2010): Az erdőpedagógiától a környezetpedagógiáig]
- Illés Éva (2011): A szövegértés pragmatikája – egy érettségi feladat elemzése 4–5. 144–148.
- Imre Anna – Fehérvári Anikó (2011): Középiszkolai rangsorok 1. 117–120. [Neuwirth Gábor: A középiszkolai munka néhány mutatója, 999–2007.]
- Monok István (2011): Robert Offner új orvoslástörténeti forrásközlése 8–9. 159–160. [Kyr, P. (2010): Die Gesundheit ist ein köstlich Ding. Ein ins Deutsche, Rumänische und Ungarische übersetzter und mit zeitgenössischen Bildern versehener und kommentierter Nachdruck des Gesundheitslehrbuches des Kronstädter Arztes Paulus Kyr.]
- Pusztai Gabriella (2011): Betűkből ácsolt hidak 2–3. 157–158. [Farkas Mária (2004) A Nouvelle Revue de Hongrie mint kultúráközvetítő folyóirat. Farkas Mária (2009): La culture hongroise reflétée par une revue ouverte à l'Occident]

Takács Géza (2011): Underground pedagógia 1. 12. 124–135. [Fekete Hajnalka (2010): A gyüttment mesél]
Trencsényi László (2011): Szövedékek 12. 122–124.

Kritika a recenzált művek szerint

- Brezsnyánszky László és Fenyő Imre (2010, szerk.): Kutatás és képzés [Csoma József (2011): Kutatás és képzés 1. 115–116.]
- Farkas Mária (2004) A Nouvelle Revue de Hongrie mint kultúraközvetítő folyóirat. Farkas Mária (2009): La culture hongroise refletée par une revue ouverte à l'Occident [Pusztai Gabriella (2011): Betűkből ácsolt hidak 2–3. 157–158.]
- Fekete Hajnalka (2010): A gyüttment mesél [Takács Géza (2011): Underground pedagógia 1. 12. 124–135.]
- Hoffmann Zsuzsanna (2009): Antik nevelés [András Ferenc (2011): Antik nevelés – antik filozófia 6–7. 166–168.]
- Kontráné Hegybíró Edit (2010). Nyelvtanulás két kézzel. A jelnyelv szerepe a siketek idegennyelv-tanulásában [Csernyák Hajnalka (2011): Nyelvtanulás két kézzel 2–3. 159–160.]
- Kováts-Németh Mária (2010): Az erdőpedagógiától a környezetpedagógiáig [Gróz Andrea (2011): Az erdőpedagógiától a környezetpedagógiáig 10–11. 182–184.]
- Kyr, P. (2010): Die Gesundheit ist ein köstlich Ding. Ein ins Deutsche, Rumänische und Ungarische übersetzter und mit zeitgenössischen Bildern versehener und kommentierter Nachdruck des Gesundheitslehrbuches des Kronstädter Arztes Paulus Kyr. [Monok István (2011): Robert Offner új orvoslástörténeti forrásközlése 8–9. 159–160.]
- Neuwirth Gábor: A középiskolai munka néhány mutatója, 1999–2007. [Imre Anna – Fehérvári Anikó (2011): Középiskolai rangsorok 1. 117–120.]
- Vasné Tóth Kornélia (2010): Élő diáknyelv. Két város, húsz év tükrében. novum publishing [Dede Éva (2011): Diákszótár – nem diákszettel 1. 113–114.]

Melléklet

- Györe Géza (2011): Zsolnai József-bibliográfia 10–11. 3–24.
- Kaiser Tamás (2011): Fiatal Kutatók Színrelépése: tehetséggondozó műhelyek a Pannon Egyetem Modern Filológiai és Társadalomtudományi Karán 1. 3–12.
Repertórium 2011.

iskolakultúra könyvek

1. **Kamarás István:**
Krisnások Magyarországon (1998)
2. **Petőfi S. János – Benkes Zsuzsa:**
A szöveg megközelítései (1998)
3. **Andor Mihály – Liskó Ilona:**
Iskolaválasztás és mobilitás (2000)
4. **Csányi Erzsébet:**
Világirodalmi kontúr (2000)
5. **Fóris Ágota (szerk.):**
Olasz nyelvi tanulmányok (2000)
6. **Takács Viola:**
A Galois-gráfok pedagógiai alkalmazása (2000)
7. **Szépe György:**
Nyelvpolitika: múlt és jövő (2001)
8. **Andor Mihály (szerk.):**
Romák és oktatás (2001)
9. **Baska Gabriella – Nagy Mária – Szabolcs Éva:**
Magyar tanító, 1901 (2001)
10. **Tüske László (szerk.):**
Muszlim művelődéstörténeti előadások (2001)
11. **Petőfi S. János – Benkes Zsuzsa:**
A multimediális szövegek megközelítései (2002)
12. **Kárpáti Eszter – Szűcs Tibor (szerk.):**
Nyelv-pedagógia (2002)
13. **Reisz Terézia – Andor Mihály (szerk.):**
A cigányság társadalomismerete (2002)
14. **Fóris Ágota:**
Szótár és oktatás (2002)
15. **H. Nagy Péter (szerk.):**
Ady-értelmezések (2002)
16. **Kéri Katalin:**
Nevelésügy a középkori iszlámban (2002)
17. **Géczi János:**
Rózsahagyományok (2003)
18. **Kocsis Mihály:**
A tanárképzés megítélése (2003)
19. **Gelencsér Gábor:**
Filmolvasókönyv (2003)
20. **Takács Viola:**
Baranya megyei tanulók tudás-struktúrája (2003)
21. **Lajtai L. László:**
Nemzetkép és iskola, 1777–1888 (2004)
22. **Franyó István:**
Biológiai műveltségünk (2004)
23. **Golnhofer Erzsébet:**
Pedagógiai nézetek Magyarországon, 1945–1948 (2004)
24. **Bárdos Jenő:**
Nyelvpedagógiai tanulmányok (2004)
25. **Kamarás István:**
Olvasásügy (2005)
26. **Géczi János:**
Pedagógiai tudásátadás (2005)
27. **Révay Valéria (szerk.):**
Nyelvészeti tanulmányok (2005)
28. **Pukánszky Béla:**
Gyermekszemlélet a 19. században (2005, 2006)
29. **Szépe György – Medve Anna (szerk.):**
Anyanyelvi nevelési tanulmányok I. (2005, 2006)
30. **B. Nagy Ágnes – Medve Anna – Szépe György (szerk.):**
Anyanyelvi nevelési tanulmányok II. (2006)
31. **Géczi János:**
Az iskola kultúrája: nevelés és tudomány (2006)
32. **Kelemen Elemér:**
A tanító a történelem sodrában (2007)
33. **Medve Anna – Szépe György (szerk.):**
Anyanyelvi nevelési tanulmányok III. (2008)
34. **Boros János:**
Filozófia! (2009)
35. **Hoffmann Zsuzsanna:**
Antik nevelés (2009)
36. **Orbán Jolán (szerk.):**
Jacques Derrida szakmai hitvallása (2010)
37. **Boros János:**
A tudomány, a tudás és az egyetem (2010)
38. **Géczi János:**
Sajtó, kép, neveléstörténet (2010)
39. **Farkas Judit – Medve Anna – Szabó Veronika:**
12x4 mondat (2010)
40. **Révay Valéria:**
A nyelvhasználat szintjei a XVII–XIX. században Északkelet-Magyarországon (2010)
41. **Koltai Zsuzsa:** A múzeumi kultúráközvetítés változó világa (2011)
42. **Boros János:** Demokrácia és szabadság (2011)

