

Iskolakultúra

Repertórium

XVIII. évfolyam, 2008

Főszerkesztő: Géczy János

Olvasószerkesztő: Benke Gábor

Rovatvezetők: Andor Mihály, Csíkos Csaba, Csizér Kata,
Kojanitz László, Mészáros György, Reményi József Tamás,
Takács Viola, Trencsényi László, Vágó Irén

Szerkesztőség:

Pannon Egyetem,

Modern Filológiai és Társadalomtudományi Kar

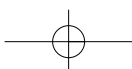
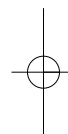
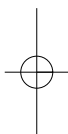
8200, Veszprém, Vár u. 20.

Telefon: 06 30 2354558

e-mail: geczijanos@vnet.hu

web: www.iskolakultura.hu

az iskolakultúra 2009/1 melléklete



Tanulmány

- B. Németh Mária (2008): A természettudományos műveltség fogalma és értelmezései 7–8. 3–19.
- B. Németh Mária (2008): Irányzatok a természettudományos nevelésben 3–4. 17–30.
- Bacsa Éva (2008): A tanulási célok vizsgálata az angol nyelvtanulás tükrében 7–8. 33–49.
- Bagota Mónika – Czédliné Bárkányi Éva – Szalay István – Vármonostory Endre (2008): Útkeresés a tanító szakos hallgatók matematika képzésében Szegeden 9–10. 39–46.
- Bence Erika (2008): Műfajváltozatok és -diskurzusok: a 19. századi magyar történelmi regény 3–4. 51–61.
- Borgulya Istvánné Vető Ágnes (2008): Értékkrendi különbségek és kultúráközi interakciók az oktatási órákon 3–4. 69–78.
- Boros János (2008): Filozófia! 1. 9–10. 81–102.
- Boros János (2008): Filozófia! 2. 11–12. 23–39.
- Czédliné Bárkányi Éva – Szalay István – Vármonostory Endre – Bagota Mónika (2008): Útkeresés a tanító szakos hallgatók matematika képzésében Szegeden 9–10. 39–46.
- Csapó Benő – Molnár Gyöngyvér – R. Tóth Krisztina (2008): A papíralapú teszttől a számítógépes adaptív tesztlésig 3–4. 3–16.
- Dancsó Tünde (2008): Az Educational Testing Service (ETS) informatika mérésének tapasztalatai 11–12. 40–55.
- Dorner Helga – Major Éva (2008): A kollaboratív interakciók kialakulásának folyamata egy kevert oktatási formájú tanárképzési kurzus keretében 11–12. 3–22.
- Hárs György Péter (2008): Pszichoanalízis és kultúra, avagy kultúra-e a pszichoanalízis? 1–2. 58–65.
- Hercz Mária (2008): Professzionális tanárképzés az Európai Unióban 1. 3–4. 96–123.
- Hercz Mária (2008): Professzionális tanárképzés és -továbbképzés az Európai Unióban 2. 5–6. 50–65.
- Huszár Zsuzsanna (2008): Az idő mint fogalmazási tartalom 3–4. 88–95.
- Ilyés Katalin (2008): A hagyományos és a differenciált oktatásban részesülő, hiperaktivitás jelét mutató gyermekek összehasonlító vizsgálata 9–10. 11–22.
- Imre Anna (2008): A társadalmi tőke és az iskolai működés néhány sajátossága 7–8. 20–32.
- Jakab György (2008): A magyar nemzeteszme változásai és a történelemtanítás kánonja 5–6. 3–28.
- Jancsó Daniella (2008): Wittgenstein és Shakespeare 7–8. 95–103.
- Kasik László – Zsolnai Anikó – Lesznyák Márta (2008): Az agresszív és a proszociális viselkedés alakulása óvodás korban 5–6. 40–49.
- Kárpáti Ildikó (2008): A szakiskolai tankönyvhasználat 9–10. 71–80.
- Kelemen Elemér (2008): A magyar nevelésügyi kongresszusok története 1–2. 50–57.
- Labádi Gergely (2008): Az olvasással és írással kapcsolatos beállítódások a felvilágosodás kori oktatási-nevelési irodalomban 7–8. 74–89.
- Lengyel Zsolt (2008): Színek és évek 11–12. 56–64.
- Lesznyák Márta – Kasik László – Zsolnai Anikó (2008): Az agresszív és a proszociális viselkedés alakulása óvodás korban 5–6. 40–49.
- Major Éva – Dorner Helga (2008): A kollaboratív interakciók kialakulásának folyamata egy kevert oktatási formájú tanárképzési kurzus keretében 11–12. 3–22.
- Mihály Nikolett (2008): Hallgatói identitás és a belőle származtatható hasznosság 11–12. 76–82.
- Molnár Gyöngyvér (2008): A Rasch-modell kiterjesztése nem dichotóm adatok elemzésére: a rangskálás és a parciális kredit modell 1–2. 66–77.
- Molnár Gyöngyvér – Csapó Benő – R. Tóth Krisztina (2008): A papíralapú teszttől a számítógépes adaptív tesztlésig 3–4. 3–16.
- Nagy Csilla (2008): Szemléletesség és absztrakció a görög matematikában 7–8. 90–94.
- Nagy Csilla (2008): Tudományköziség és komplex szövegértés a középiskolában 9–10. 60–70.
- Nagy József (2008): A közoktatás megújításának koncepcionális kérdései 3–4. 31–38.
- Németh András (2008): A neveléstörténet szakirodalmi kánonjai és a klasszikusok szerepe 9–10. 3–10.
- Nóvik Attila (2008): Neveléstörténet tankönyvek az ötvenes években 3–4. 39–50.
- Pikó Bettina (2008): Serdülők értékorientációja és egészségmagatartása 3–4. 62–68.
- Pintz Ágnes (2008): Tanulási és magatartási zavarok hatása a nyelvtanulásra – egy esettanulmány 9–10. 47–59.
- Pólya Zoltán (2008): Szellemi kiűtkeresés a Csereháton 7–8. 50–64.
- R. Tóth Krisztina – Molnár Gyöngyvér – Csapó Benő (2008): A papíralapú teszttől a számítógépes adaptív tesztlésig 3–4. 3–16.
- Radics Katalin (2008): Az uralkodó mint a szubjektum szélsőséges megnyilvánulása egy Hofmannsthal- és egy Ady-versben 11–12. 65–75.
- Radnóti Katalin (2008): A fizikatanítás hatékonysága 3–4. 79–87.
- S. Pallós Piroska (2008): Óvodák Fiumében 7–8. 65–73.

- Sáska Géza (2008): A gyermektanulmányozás és az alkalmazott lélektan az 1945 utáni politikai fordulatokban 1-2. 3-23.
- Szalay István – Czédliné Bárkányi Éva – Vármonostory Endre – Bagota Mónika (2008): Útkeresés a tanító szakos hallgatók matematika képzésében Szegeden 9-10. 39-46.
- Tóth László (2008): Kreativitás és szövegértés 5-6. 29-39.
- Ugrai János (2008): A gyakorlatias népoktatás jegyében 1-2. 39-49.
- Vámos Ágnes (2008): A kezdő tanár mint hős; a mese és pedagógiai felhasználása 1-2. 24-38.
- Varga Csaba (2008): Egy sajátos diszciplína felbukkanása 11-12. 83-88.
- Vármonostory Endre – Czédliné Bárkányi Éva – Szalay István – Bagota Mónika (2008): Útkeresés a tanító szakos hallgatók matematika képzésében Szegeden 9-10. 39-46.
- Vinczéné Szabó Éva (2008): A szövegalkotás tanítása feladatbank segítségével 9-10. 23-38.
- Zsolnai Anikó – Kasik László – Lesznyák Márta (2008): Az agresszív és a proszociális viselkedés alakulása óvodás korban 5-6. 40-49.

Konferencia

- Hegedűs Judit – Szabolcs Éva (2008): A gyermekről való gondolkodás differenciálódása a dualizmus korában 5-6. 76-85.
- Mikonya György (2008): A gyermektanulmányozás tudástartalmának formálódása 5-6. 104-111.
- Németh András (2008): A néptanítói tudás konstrukciója Az elemi népoktatás enciklopédiájában (1911-1915) 5-6. 86-103.
- Szabolcs Éva – Hegedűs Judit (2008): A gyermekről való gondolkodás differenciálódása a dualizmus korában 5-6. 76-85.
- Tészabó Júlia (2008): A játék pedagógiai hasznáról zajló viták a Néptanítók Lapjában, szerepük a tanítói professzió kialakulásában 5-6. 66-75.

Szemle

- Ambrus Gabriella (2008): Hagyományos és problémaorientált feladatlapok az iskolai gyakorlatban 1-2. 78-92.
- Arató Ferenc (2008): Egy konferencia margójára – avagy létezik-e romológia? 3-4. 124-133.
- Árpás Károly (2008): Egy történet, amely nem felejtődhet el 7-8. 104-108.
- Balázs János – Perlusz Andrea (2008): Az empátia, tolerancia és segítőkészség vizsgálatára kidolgozott eljárás első alkalmazásának tapasztalatai 1-2. 92-98.
- Bankó Marietta (2008): A szakmai életút alakulásának vizsgálata – pályakövetés angoltanárként végzetek körében 1-2. 129-140.
- Bocsi Veronika (2008): A gazdasági és a kulturális tőke hatása a hallgatói időfelhasználásra 11-12. 118-128.
- Bornemisza Imre (2008): A térinformatikus teknőc 11-12. 110-118.
- Condie, Rae – Munro, Bob – Seagraves, Liz – Kenesson, Summer (2008): Az angliai kutatások eredményei az IKT iskolai használatáról 9-10. 103-107.
- Endre Katalin – Pető Ildikó (2008): Az inklúzió és a Warnock Jelentések (1978, 2005) 5-6. 112-123.
- Fekete Szabolcs (2008): Antropológia és neveléstörténet 5-6. 137-139.
- Frank D. Dániel (2008): Humán erőforrás és kiadvány-szerkesztés a 16-17. századi kelet-európai héber nyomdászattörténetben 7-8. 134-137.
- Gaul Emil (2008): Ismerjük még diákjainkat? 11-12. 89-101.
- Géczy János (2008): Ikonológia-ikonográfia mint a történeti pedagógia segédtudománya 1-2. 108-119.
- Háhn Judit (2008): Hallgatói vélemények a tantermi interakció szerepéről egy doktori iskolában 7-8. 119-128.
- Herzog Csilla (2008): „Testnevelés, mint a vidámság órája!” 3-4. 147-151.
- Homor Tivadar (2008): Az embertan- és etikatanítás helyzete a tantervi szabályozás tükrében 3-4. 137-147.
- Honti György (2008): A Beavató Színházról 5-6. 131-136.
- Inánsy-Pap Judit (2008): Iskolakezds és a társas motívumok 7-8. 128-134.
- Janurik Márta (2008): Betöltik-e szerepüket az ének-zeneórák a mai oktatásban? 9-10. 107-117.
- Julesz Máté (2008): Az egészséges környezethez való jog és a jövő nemzedékek védelme 1-2. 122-129.
- Julesz Máté (2008): Környezeti nevelés 11-12. 101-110.
- Karikó Sándor (2008): A közösség és a közösségiség újragondolásához 5-6. 123-131.
- Kelemen Rita – Kinyó László (2008): Az EARLI budapesti konferenciájának plenáris előadásai 3-4. 151-159.
- Kenesson, Summer – Seagraves, Liz – Munro, Bob – Condie, Rae (2008): Az angliai kutatások eredményei az IKT iskolai használatáról 9-10. 103-107.
- Kinyó László – Kelemen Rita (2008): Az EARLI budapesti konferenciájának plenáris előadásai 3-4. 151-159.
- Kiss Endre (2008): Nők, férfiak, forradalom 11-12. 129-137.
- L. Menyhért László (2008): Amirol a képi források beszélnek? 5-6. 149-158.
- Mihály Ottó (2008): „Szép új világ” – azaz mire is való az iskola? 3-4. 160-165.

- Móser Ádám (2008): Orbán Ottó korai költészetének poétikai változásai a lírai beszéd konstrukcióiban 5–6. 139–149.
- Munro, Bob – Condie, Rae – Seagraves, Liz – Kenesson, Summer (2008): Az angliai kutatások eredményei az IKT iskolai használatáról 9–10. 103–107.
- Novák Géza Máté (2008): A méltányosság elvű és multikulturális nevelés esélyei a drámatanításban 3–4. 133–137.
- Perlusz Andrea – Balázs János (2008): Az empátia, tolerancia és segítőkészség vizsgálatára kidolgozott eljárás első alkalmazásának tapasztalatai 1–2. 92–98.
- Pető Ildikó – Endre Katalin (2008): Az inklúzió és a Warnock Jelentések (1978, 2005) 5–6. 112–123.
- Sanda István Dániel (2008): A reformpedagógiai irányzatok iskolaépítési törekvései 9–10. 129–142.
- Seagraves, Liz – Munro, Bob – Condie, Rae – Kenesson, Summer (2008): Az angliai kutatások eredményei az IKT iskolai használatáról 9–10. 103–107.
- Szekszárdi Júlia (2008): Erősségeink és gyengeségeink (a közoktatás „SWOT-analízise”) 9–10. 117–128.
- Takács Gábor (2008): A magyarországi gyerek- és ifjúsági kultúra egyik intézménye: a Káva Kulturális Műhely 7–8. 108–119.
- Tarbay Ede (2008): Balladák, térben és időben 1–2. 99–108.
- Tarcsa Zoltán (2008): Gondolatok az általános művelődési központok jövőjéről 1–2. 119–122.
- Zombai Tamás (2008): A felvilágosodás eszmerendszerének megjelenése Fináczy Ernő Elméleti pedagógia című művében 7–8. 137–143.

Kritika

- Áment Erzsébet (2008): ÁMK – Ki kicsoda? 5–6. 159–162. (Jeney Lajos [2007]: ÁMK – Ki kicsoda?)
- Bárd Edit (2008): Felnőttoktatás a múzeumban 11–12. 141–142. (Gibbs, Kirsten – Sani, Margherita – Thompson, Jane [2007, szerk.]: Lifelong Learning in Museums)
- Erdős Zoltán (2008): Translatio Librorum 5–6. 167–169. (Genyijeva, Jekatyerina Jurjevna – Kiss Ilona – Monok István [2007]: Translatio librorum)
- Halmi Tamás (2008): Sokközpontú kör 7–8. 151–152. (H. Nagy Péter [2007]: Hibridek)
- Horváth Géza (2007): A tudat zsákutcája. Tanulmányok az újabb kori német irodalomról
- Kamarás István (2008): Kezelhető-e a konfliktus utakkal és módokkal? 11–12. 142–144. (Szekszárdi Júlia Új utak és módok)
- Láng András (2008): Életreform és reformpedagógia 1–2. 145–147. (Skiera, E. – Németh A. – Mikonya Gy. [2006, szerk.]: Reformpädagogik und Lebensreform in Mitteleuropa - Ursprünge, Ausprägung und Richtungen, länderspezifische Entwicklungstendenzen.)
- Lázár Ildikó (2008): Értsünk szót! 9–10. 146–148. (Holló Dorottya [2008]: Értsünk szót! Kultúra, nyelvtanítás, nyelvhasználat)
- Markó Róbert (2008): Egy posztmodern kosz-eposz 1–2. 141–145.
- Molnár Béla (2008): Donáth Péter: Oktatáspolitikai és tanítóképzés Magyarországon 1945–1960 7–8. 144–147. (Donáth Péter [2008]: Oktatáspolitikai és tanítóképzés Magyarországon 1945–1960)
- Németh Regina (2008): A gyermekirodalom meghatározó szerepe 5–6. 163–165. (Végh Balázs Béla [2007]: A gyermekirodalom változatai)
- Németh Regina (2008): Csodáról csoda által 9–10. 143–145. (Kamarás István [2007]: Jézus-projektum)
- Némethné Hock Ildikó (2008): Working Papers in Language Pedagogy (WoPaLP) The Language Pedagogy Ph.D Programme, Eötvös Lóránd University 3–4. 166–168.
- Pataki Gyula (2008): Fiúkfalva alapítói 1–2. 147–156.
- Sántha Kálmán (2008): Új nézőpont a kvalitatív kutatásban 11–12. 144–146. (Reichertz, Jo [2003]: Die Abduktion in der qualitativen Sozialforschung)
- Somogyvári Lajos (2008): A nőről való gondolkodás 5–6. 169–172. (Pukánszky Béla [2006]: A nőnevelés évezredei)
- Steklács János (2008): A tudásra vonatkozó tudás pedagógiája 11–12. 138–140. (Csíkos Csaba [2007]: Metakogníció. A tudásra vonatkozó tudás pedagógiája)
- Sz. Tóth Gyula (2008): Az idegenforgalomtól a turizmustudásig 7–8. 147–150. (Michalkó Gábor [2007]: Magyarország modern turizmusföldrajza)
- Szabó Veronika Bolyongások az örök alakulás irodalmában 3–4. 168–172.
- Szoboszlai-Kiss Katalin (2008): Kézikönyv a filozófiáról 11–12. 146–148. (Boros Gábor [főszerk., 2007]: Filozófia)
- Tölgyessy Zsuzsanna (2008): Kiből lesz az olvasó? 5–6. 165–167. (Fenyő D. György [2006]: Kiből lesz az olvasó?)

Kritika a recenzált művek szerint

- Boros Gábor (főszerk., 2007): Filozófia (Szoboszlai-Kiss Katalin [2008]: Kézikönyv a filozófiáról 11–12. 146–148.)
- Csíkó Csaba (2007): Metakogníció. A tudásra vonatkozó tudás pedagógiája (Steklács János [2008]: A tudásra vonatkozó tudás pedagógiája 11–12. 138–140.)
- Donáth Péter (2008): Oktatáspolitikai és tanítóképzési Magyarországon 1945–1960 (Molnár Béla [2008]: Donáth Péter: Oktatáspolitikai és tanítóképzési Magyarországon 1945–1960 7–8. 144–147.)
- Fenyő D. György (2006): Kiből lesz az olvasó? (Tölgyessy Zsuzsanna [2008]: Kiből lesz az olvasó? 5–6. 165–167.)
- Genyijeva, Jekatyerina Jurjevna – Kiss Ilona – Monok István (2007): Translatio librorum. (Erdős Zoltán [2008]: Translatio Librorum 5–6. 167–169.)
- Gibbs, Kirsten – Sani, Margherita – Thompson, Jane (2007, szerk.): Lifelong Learning in Museums (Bárd Edit [2008]: Felnevelés a múzeumban 11–12. 141–142.)
- H. Nagy Péter (2007): Hibridek (Halmi Tamás [2008]: Sokközpontú kör 7–8. 151–152.)
- Holló Dorottya (2008): Értsünk szót! Kultúra, nyelvtanítás, nyelvhasználat (Lázár Ildikó [2008]: Értsünk szót! 9–10. 146–148.)
- Jeney Lajos (2007): ÁMK – Ki kicsoda? (Áment Erzsébet [2008]: ÁMK – Ki kicsoda? 5–6. 159–162.)
- Kamarás István (2007): Jézus-projektum (Németh Regina [2008]: Csodáról csoda által 9–10. 143–145.)
- Michalkó Gábor (2007): Magyarország modern turizmusföldrajza (Sz. Tóth Gyula [2008]: Az idegenforgalomtól a turizmustudásig 7–8. 147–150.)
- Pukánszky Béla (2006): A nőnevelés évezredei (Somogyvári Lajos [2008]: A nőről való gondolkodás 5–6. 169–172.)
- Reichert, Jo (2003): Die Abduktion in der qualitativen Sozialforschung (Sántha Kálmán [2008]: Új nézőpont a kvalitatív kutatásban 11–12. 144–146.)
- Skiera, E. – Németh A. – Mikonya Gy. (2006, szerk.): Reformpädagogik und Lebensreform in Mitteleuropa - Ursprünge, Ausprägung und Richtungen, länderspezifische Entwicklungstendenzen. (Láng András [2008]: Életréform és reformpedagógia 1–2. 145–147.)
- Szekszárdi Júlia (én): Új utak és módok (Kamarás István [2008]: Kezélhető-e a konfliktus utakkal és módokkal? 11–12. 142–144.)
- Végh Balázs Béla (2007): A gyermekirodalom változatai (Németh Regina [2008]: A gyermekirodalom meghatározó szerepe 5–6. 163–165.)

Melléklet

- Havasi Tamás (2008): Írásbeliség-képesség az internet korában 11–12. 14–26.
- Lukács Csilla – Üröginé Ács Anikó (2008): A nők esélyegyenlőségének támogatása a felnőttképzésben 11–12. 3–13.
- Repertórium 2007

iskolakultúra könyvek

1. *Kamarás István:*
Krisnások Magyarországon (1998)
2. *Petőfi S. János – Benkes Zsuzsa:*
A szöveg megközelítései (1998)
3. *Andor Mihály – Liskó Ilona:*
Iskolaválasztás és mobilitás (2000)
4. *Csányi Erzsébet:*
Világirodalmi kontúr (2000)
5. *Fóris Ágota (szerk.):*
Olasz nyelvi tanulmányok (2000)
6. *Takács Viola:*
A Galois-gráfok pedagógiai alkalmazása (2000)
7. *Szépe György:*
Nyelvpolitika: múlt és jövő (2001)
8. *Andor Mihály (szerk.):*
Romák és oktatás (2001)
9. *Baska Gabriella – Nagy Mária – Szabolcs Éva:*
Magyar tanító, 1901 (2001)
10. *Tüske László (szerk.):*
Muszlim művelődéstörténeti előadások (2001)
11. *Petőfi S. János – Benkes Zsuzsa:*
A multimediális szövegek megközelítései (2002)
12. *Kárpáti Eszter – Szűcs Tibor (szerk.):*
Nyelv-pedagógia (2002)
13. *Reisz Terézia – Andor Mihály (szerk.):*
A cigányság társadalomismerete (2002)
14. *Fóris Ágota:*
Szótár és oktatás (2002)
15. *H. Nagy Péter (szerk.):*
Ady-értelmezések (2002)
16. *Kéri Katalin:*
Nevelésügy a középkori iszlámban (2002)
17. *Géczi János:*
Rózsahagyományok (2003)
18. *Kocsis Mihály:*
A tanárképzés megítélése (2003)
19. *Gelencsér Gábor:*
Filmolvasókönyv (2003)
20. *Takács Viola:*
Baranya megyei tanulók tudás-struktúrája (2003)
21. *Lajtai L. László:*
Nemzetkép és iskola, 1777–1888 (2004)
22. *Franyó István:*
Biológiai műveltségünk (2004)
23. *Golnhofer Erzsébet:*
Pedagógiai nézetek Magyarországon, 1945–1948 (2004)
24. *Bárdos Jenő:*
Nyelvpedagógiai tanulmányok (2004)
25. *Kamarás István:*
Olvasásügy (2005)
26. *Géczi János:*
Pedagógiai tudásátadás (2005)
27. *Révay Valéria (szerk.):*
Nyelvészeti tanulmányok (2005)
28. *Pukánszky Béla:*
Gyermekszemlélet a 19. században (2005, 2006)
29. *Szépe György – Medve Anna (szerk.):*
Anyanyelvi nevelési tanulmányok I. (2005, 2006)
30. *B. Nagy Ágnes – Medve Anna – Szépe György (szerk.):*
Anyanyelvi nevelési tanulmányok II. (2006)
31. *Géczi János:* Az iskola kultúrája: nevelés és tudomány (2006)
32. *Kelemen Elemér:* A tanító a történelem sodrában (2007)
33. *Medve Anna – Szépe György (szerk.):*
Anyanyelvi nevelési tanulmányok III. (2008)

Előkészületben:

34. **Boros János:** Filozófia!

