

Iskolakultúra

Repertórium

XV. évfolyam, 2005

Főszerkesztő: Géczy János

Szerkesztő: Takács Viola

Olvasószerkesztő: Reményi József Tamás

Rovatvezetők: Andor Mihály, Csikos Csaba, Kamarás István,

Kojanitz László, Gelencsér Gábor, H. Nagy Péter

(Érsekújvár), Tarján Tamás, Trencsényi László, Vágó Irén

Szerkesztőség:

Pécsi Tudományegyetem,

Iskolakultúra Szerkesztőség,

7624 Pécs, Ifjúság útja 6.

Telefon/fax: 06 72 501-578

e-mail: iskolakultura@freemail.hu

web: www.iskolakultura.hu

az iskolakultúra 2005/12 melléklete

Tanulmány

- Andor Mihály (2005): A középiskola-választás sikeressége 8. 18
- Andor Mihály (2005): Lépeskényszer 3. 57
- Baader, Meike Sophia (2005): A vallás és a reformpedagógia bensőséges kapcsolata 9. 28
- Bak Judit – Pikó Bettina (2005): A gyermekek egészség- és környezet-tudatosságának alakítása 5. 54
- Balázs Zoltán (2005): Kereszténység és értékválság 8. 47
- Bara Zsuzsanna (2005): A népi iskolai könyvtárak létrejötte 2. 69
- Bárdos Jenő (2005): A kommunikatív nyelvtanítási irány és a századvég 8. 60
- Berecz Zsuzsa (2005): Az apa megtalálása(?) 1. 62
- Bodrogí Csongor (2005): „Kijavított” jelentések 1. 53
- Cs. Czachesz Erzsébet (2005): Változó perspektívák az olvasási képesség pedagógiai értelmezésében 10. 44
- Csáky-Pallavicini Roger – Ittész András – Szabó Tünde – Vári Andrea – Mesterházy Andrea – Tomcsányi Teodóra (2005): Autoritás és hivatásválasztás 5. 44
- Csanády Márton (2005): Újhullámok az európai felsőoktatásban 5. 61
- Dárdai Ágnes (2005): A tankönyvkutatás nemzetközi és hazai pozíciói 10. 120
- Dévény Ágnes – Loch Ágnes (2005): Miről szól a nyelvvizsga? 12. 85
- Dömsödy Andrea (2005): Információs társadalom, informatika és könyvtár-pedagógia 12. 12
- Eöry Vilma (2005): A tankönyvszöveg megértése 11. 59
- Farkas Károly (2005): Számítógépet az óvodába? 11. 67
- Fejes József Balázs (2005): Roma tanulók motivációját befolyásoló tényezők 11. 3
- Fernengel András (2005): A kémiatanítás helyzete a közoktatásban 3. 110
- Franyó István (2005): Biológiatechnika középfokon 3. 95
- Fürth Eszter – Kasik László (2005): A reklámmegértés segítésének feltételei a magyartanításban 12. 3
- Gönczy Ágnes (2005): A jelenvaló csoda 1. 21
- Herskovits Mária (2005): Mit kezdünk a tehetséggel? 4. 25
- Horváth Beata (2005): Egy érettségi tárgya, egy tárgy érettsége 9. 71
- Horváth Kornélia (2005): Irodalom, retorika, poétika 12. 62
- Hunya Márta (2005): Virtuális tanulási környezetek 10. 53
- Ittész András – Csáky-Pallavicini Roger – Szabó Tünde – Vári Andrea – Mesterházy Andrea – Tomcsányi Teodóra (2005): Autoritás és hivatásválasztás 5. 44
- Jakobi, Juliane (2005): A gyermek évszázada javított változatban 9. 17
- K. Nagy Emese (2005): A társas interakció mint tudásgyapító tényező a heterogén osztályokban 5. 16
- Kádár Péter (2005): A lelkiismeret témaköre az Ember- és társadalomismeret oktatásában 5. 26
- Kende Anna (2005): „Én nem akarom elkülöníteni semmi szín alatt” 4. 52
- Kerber Zoltán (2005): Magyar nyelv és irodalom tankönyvek elemzései I. 9. 97
- Kerber Zoltán (2005): Magyar nyelv és irodalom tankönyvek elemzései II. 10. 107
- Kézi Erzsébet (2005): Nyelvtanítás és iskolai rekrutáció 10. 97
- Kövesdi Tibor (2005): Elrejtett dimenziók 5. 34
- Kulcsár-Szabó Zoltán (2005): A nyelv zenéje: fölösleg és hiány ‚A tragédia születés’-ben 11. 105
- Loch Ágnes – Dévény Ágnes (2005): Különböző szövegek megértése a cím alapján 4. 37
- Lakotár Katalin (2005): „Bennünk élő” szomszédainkról – ismét 12. 48
- Liskó Ilona (2005): Kollégisták 8. 3
- Loboczky János (2005): Dekorativitás és díszítőművészet Gadamer és Lukács művészettfilozófiájában 12. 55
- Loch Ágnes – Dévény Ágnes (2005): Miről szól a nyelvvizsga? 12. 85
- Loránd Ferenc (2005): A szakmunkás is emberből van! 11. 63
- Márfai Molnár László (2005): Filozófia és nevelés 8. 42
- Mártonfi György (2005): Vélemények az eredményességről és a hatékonyságról 12. 75
- Mesterházy Andrea – Vári Andrea – Szabó Tünde – Ittész András – Csáky-Pallavicini Roger – Tomcsányi Teodóra (2005): Autoritás és hivatásválasztás 5. 44
- Mészáros György (2005): A „rossz arcúak” szava: a kritikai pedagógia kihívása 4. 84
- Mészáros György (2005): Kortárs filmek fiatalágképe 10. 84
- Mezei Gabriella – Csizér Kata (2005): Második nyelvi motivációs stratégiák használata az osztályteremben 12. 30
- Mirel, Jeffrey (2005): Régi nevelési elvek, új amerikai iskolák 4. 65
- Mítring Éva (2005): A kvalitatív hiperkorrekció létrejöttében szerepet játszó nyelvi tényezők kvantitatív vizsgálata 12. 21
- Molnár Gyöngyvér (2005): A probléma-alapú tanítás 10. 31
- Molnár Gyöngyvér (2005): Az objektív mérés lehetősége: a Rasch-modell 3. 71
- Nagy Péter Tibor (2005): Az állami befolyás növekedése a magyarországi oktatásban 1867–1945 6–7. 3
- Németh András (2005): A modern magyar iskolarendszer kialakulása a nemzetközi intézményfejlődési és recepciós folyamatok tükrében 9. 50

- Pálvölgyi Ferenc (2005): A reformpedagógia vallásos dimenziói 9. 38
 Pikó Bettina – Bak Judit (2005): A gyermekek egészség- és környezet-tudatosságának alakítása 5. 54
 Pintér Borbála (2005): A szétterjedettség mint regényszervezőelem 1. 110
 Pukánszky Béla (2005): Rousseau gyermekszemlélete és a „fekete pedagógia” 9. 3
 Radnóti Katalin (2005): A fizika tantárgy helyzete egy vizsgálat tükrében 3. 81
 Reisz Terézia (2005): Változások Baranya megye középiskolaiban 11. 27
 Ritoók Judit (2005): A gyász ábrázolása és kifejezése az irodalomban 1. 95
 Rójáné Oláh Erika (2005): A régi és az új középszintű matematika érettségi vizsga összehasonlítása 9. 79
 Schein Gábor (2005): Idegen nyelvű regényirodalmak az 1970 utáni évtizedekben 11. 80
 Serfőző Mónika (2005): Az iskolák szervezeti kultúrája 10. 70
 Stribik Ferenc (2005): Az öngyilkosság az irodalomban 1. 80
 Szabó Tünde – Ittész András – Csáky-Pallavicini Roger – Vári Andrea – Mesterházy Andrea – Tomcsányi Teodóra (2005): Autoritás és hivatásválasztás 5. 44
 Szekrényes Miklós (2005): A gyilkos tekintete 1. 70
 Takács Viola (2005): Tanár szakos hallgatók véleménye romákról 11. 14
 Táncoz Judit – Máth János (2005): Attitűdbeli és motivációs sajátosságok az idegen nyelv tanulásában 12. 43
 Tomcsányi Teodóra – Mesterházy Andrea – Vári Andrea – Szabó Tünde – Ittész András – Csáky-Pallavicini Roger (2005): Autoritás és hivatásválasztás 5. 44
 Ujlaky István (2005): A 20. század a gimnáziumi történelem tankönyvekben 1. 3
 Útóné Visi Judit (2005): A földrajz tantárgy helyzete és fejlesztési feladatai 3. 123
 Vágó Irén (2005): Ki mit talált ki? 11. 42
 Vajda Zsuzsanna (2005): Gyerekek a képernyőn 1. 35
 Vári Andrea – Szabó Tünde – Ittész András – Csáky-Pallavicini Roger – Mesterházy Andrea – Tomcsányi Teodóra (2005): Autoritás és hivatásválasztás 5. 44
 Veres András (2005): Mérei Ferenc művészet-lélektani munkássága 5. 3
 Vincze Beatrix (2005): A reformpedagógia aktualitása és a megváltozott tanárszerep 8. 29

Konferencia

- Baska Gabriella – Szabolcs Éva (2005): Életreform-motívumok a Népművelés (Új Élet) című folyóiratban 1906–1918 2. 5
 Csapó Benő (2005): A Magyar Pedagógia feladata a neveléstudomány fejlesztésében 4. 3
 Csépe Valéria (2005): A Magyar Pszichológiai Szemle 4. 20
 Dobszay László (2005): A hangzó hagyomány: a lejegyzett és a rögzített zene 3. 34
 Fejős Zoltán (2005): Néprajz, antropológia – a kulturális örökség és az emlékezet kategóriái 3. 41
 Garaczi Imre (2005): Nyelv és kreativitás, avagy megjavítható-e az evolúció? 8. 114
 Géczai János (2005): Az Iskolakultúráról 4. 22
 György Péter (2005): Minden archívum, minden örökség 3. 4
 Heller Ágnes (2005): Heuréka! 8. 79
 Kecskeméti Károly (2005): Levéltár és emlékezet 3. 23
 Kiss Endre (2005): Alvajárás és érvényesség 8. 95
 Kiss Endre (2005): Az életreform filozófiájának meghatározásához 2. 12
 Kollár József (2005): A kiterjesztett elme mint holonikus rendszer 8. 108
 Majoros György (2005): Koestler determinizmus-felfogása 8. 102
 Mikonya György (2005): A magyar anarchisták iskolaügyi és életreform törekvései 2. 52
 Nagy Anett – Papp Katalin (2005): Public Relation és a fizikatanítás 10. 21
 Nagy Péter Tibor (2005): Educatio... 4. 16
 Németh András (2005): Reformpedagógia és életreform 2. 3
 Németh András (2005): A századelő magyar életreform törekvései 2. 38
 Papp Katalin – Nagy Anett (2005): Public Relation és a fizikatanítás 10. 21
 Pukánszky Béla (2005): Kodály Zoltán zenepedagógiája és az életreform 2. 26
 Radnóti Katalin (2005): A fizikatanítás pedagógiájának kérdései a fizika évében 10. 3
 Radnóti Katalin (2005): Hogyan lehet eredményesen tanulni a fizika tantárgyat? 10. 5
 Schüttler Tamás (2005): Hídverés a neveléstudomány és a gyakorlat között 4. 11
 Sonkoly Gábor (2005): Örökség és történelem: az emlékezet technikái 3. 16
 Szabolcs Éva – Baska Gabriella (2005): Életreform-motívumok a Népművelés (Új Élet) című folyóiratban 1906–1918 2. 5
 Szívós Mihály (2005): Politika, irodalom, etika és tudomány Koestler Artúr munkásságában, 1937 és 1954 között 8. 73
 Szoboszlai Kiss Katalin (2005): Arthur Koestler Platon-értelmezéséről 8. 85
 Sztinkóné Nagy Irén (2005): A női szerep változásai és a reformpedagógia 2. 63

- Técszabó Júlia (2005): A gödöllői művésztelep és a nevelés 2. 17
 Tomsics Emőke (2005): Nemzeti identitás és fotográfia 3. 49
 Wagner Éva (2005): A problémacentrikus fizika-tanítás szerepe a tanulók gondolkodásának fejlesztésében 10. 13

Szemle

- Angelus Iván (2005): Művészet-e a tanítás? 11. 130
 Balla Mária (2005): Pedagógiai és pszichológiai információkeresés az interneten 1. 123
 Boreczky Ágnes (2005): Családtörténet és társadalmi-földrajzi mozgás 2. 140
 Burián Miklós (2005): Alternatív zenei kísérlet az általános iskola első és második osztályának énekóráin 12. 103
 Cserjés Katalin (2005): Forगतókönyv vagy partitúra? 8. 124
 Csikos Csaba (2005): Az oktatástudomány „kis tigrisei” 12. 99
 Forray R. Katalin (2005): Oktatásökológia és regionális oktatáskutatás 2. 93
 Földes Petra (2005): Egy nemlétező műfaj: a pedagógiai tanácsadás 4. 127
 Gabnai Katalin (2005): A drámapedagógia hazai honosodása és jelene 4. 110
 Gergely András – Gergely Andrásné Rác Éva (2005): Kutatás cigányúton 5. 95
 Gergely Andrásné Rác Éva – Gergely András (2005): Kutatás cigányúton 5. 95
 Hargitai Henrik (2005): Tipográfiai analfabétizmus 9. 131
 Hercz Mária (2005): Lehetőség a nevelőmunka minőségi értékelésére 4. 102
 Holik Ildikó (2005): Pedagógusvélemények az egységes tanárképzésről és a gyakorlóiskolákról 4. 119
 Homor Tivadar (2005): Az etikatanítás helyzete a tankönyvek tükrében 1. 135
 Hrubos Ildikó (2005): A 21. század egyeteme: megújulási kényszerek, megőrzendő értékek 2. 120
 Huszár Zsuzsanna (2005): A munkanapló és a terepnapló a kvalitatív kutatások eszköztárában 12. 114
 Karikó Sándor (2005): Adalék a nevelésfilozófia mai dilemmáihoz 2. 134
 Karikó Sándor (2005): Filozófus és pedagógus egy személyben 5. 98
 Kelemen Elemér (2005): Az iskolarendszer és a társadalmi mobilitás a kiegyezéstől (1867–1945) 2. 115
 Keszthelyi László (2005): Számítógépterem hatékony karbantartása ssh-val 12. 106
 Kiss Endre (2005): Az analízis hőroza 12. 109
 Kojantiz László (2005): Tankönyvanalízisek 9. 135
 Kokas Károly (2005): Mikrotörténeti morzsák régen volt könyvtárakból 10. 136
 Komlósi Sándor (2005): Hűséges tanítványok, hűséges nevelők 5. 102
 Legáth Zsolt (2005): Andersen rivaldafényben 5. 92
 Ligeti György (2005): Gyűjtős-iskola, demokrácia, civilizáció 2. 107
 Liskó Ilona (2005): A roma tanulók iskoláztatási esélyei 2. 123
 Lukács Péter (2005): Akadémiai kapitalizmus? 2. 97
 Meleg Csilla (2005): Iskola az időben 2. 127
 Nádori László (2005): Sporttal a környezetvédelemért 11. 126
 Nagy Péter Tibor (2005): Állami szerepnövekedés és individuális jogok az oktatásban 2. 87
 Nóbik Attila (2005): Rousseau-kép a 19. századi neveléstörténeti tankönyvekben 9. 125
 Ostergaard, Anne-Marie (2005): Vágyakozás a szekrény világából 5. 86
 Pallag Andrea (2005): A megújuló „rajz és vizuális kultúra” érettségi vizsga 10. 144
 Péntes Ferenc (2005): Volt egyszer egy reformiskola Budán 10. 142
 Petrolay Margit (2005): Mese a suszter fiáról 5. 79
 Ritter György – Egyed Judit (2005): Tény-kép 8. 138
 Sáska Géza (2005): Tehetség-felfogások 10. 127
 Solymosi Tari Emőke (2005): „...nem csak a zene kedvéért erőltetjük...” 4. 107
 Szemes Péter (2005): Triboulet, a groteszk reprezentánsa 8. 120
 Trencsényi László (2005): „Aki minket nem szeret, kapja be az egeret...” 11. 143
 Vörös Adél (2005): A rövidfilm esete a mozgóképpoktatással 11. 138
 Zrínszky László (2005): Egy tudományág láthatóvá válik: az andragógia szerepnövekedése 2. 103

Vita

- Halász Gábor (2005): Vélemény 6–7. 230 (Vélemény Nagy Péter Tibor Az állami befolyás növekedése a magyarországi oktatásban 1867–1945 c. értekezéséről)
 Kelemen Elemér (2005): Vélemény 6–7. 238 (Vélemény Nagy Péter Tibor Az állami befolyás növekedése a magyarországi oktatásban 1867–1945 c. értekezéséről)
 Kardos József (2005): Vélemény 6–7. 242 (Vélemény Nagy Péter Tibor Az állami befolyás növekedése a magyarországi oktatásban 1867–1945 c. értekezéséről)
 Nagy Péter Tibor (2005): Válasz 6–7. 246

Kritika

- B. Papp Eszter (2005): Angol és amerikai kifejezések szótára 12. 143 (*Magay Tamás [2002]: Angol és amerikai kifejezések szótára*)
- Bene Annamária (2005): A vajdasági magyarok kétnyelvűsége a pszichológus szemével 4. 143 (*Göncz Lajos: A vajdasági magyarság kétnyelvűsége. Nyelvpszichológiai vonatkozások*)
- Bérces Edit (2005): Sportmenedzser-szótár 5. 121 (*A frazeológiától a terminológiáig, a menedzsmenttől a nyelvhelyességig*)
- Bérces Emese (2005): Magyar nyelvhelyességi lexikon 5. 136 (*A frazeológiától a terminológiáig, a menedzsmenttől a nyelvhelyességig*)
- Csehy Zoltán (2005): Torzulások és torzítások 8. 149 (*Kulcsár Sz. Zsuzsanna – Kulcsár Mónika (1997–1999): Irodalom I–II.*)
- Éger Veronika (2005): Nem ember szívébe való nagy kínok... 5. 112 (*Euripidész: Médeia. Budapesti Katona József Színház*)
- Éger Veronika (2005): Országomat egy lóért! 4. 147 (*William Shakespeare: III. Richard. Budapesti Nemzeti Színház*)
- Fóris Ágota (2005): Az Európai Unió hivatalos kifejezéstára 5. 145 (*A frazeológiától a terminológiáig, a menedzsmenttől a nyelvhelyességig*)
- Forray R. Katalin (2005): Kié az egyetem? 4. 131 (*Kozma Tamás: Kié az egyetem? A felsőoktatás nevelésszociológiája*)
- Gelencsér Gábor (2005): Egy modern klasszikus 1. 148 (*Marx József [2004]: Fábri Zoltán. Fák és folyondárok, egy komoly filmrendező pályaképe*)
- Gordon Győri János (2005): Támpontok a tehetséges gyerekek pedagógiájához 12. 130 (*Balogh László [2004]: Iskolai tehetséggondozás*)
- H. Nagy Péter (2005): A konkrét keret 12. 137 (*Szombathy Bálint [2005]: A konkrét költészet útjai*)
- Halmai Tamás (2005): Közéltetések, távlatok 9. 149 (*Kovalcsik Katalin [2001, szerk.]: Tanulmányok a cigányság társadalmi helyzete és kultúrája köréből*)
- Halmai Tamás (2005): Rejtőzködő hagyomány 12. 125
- Kamarás István (2005): Egy mai lelkigyakorlatos könyv margójára 12. 128 (*Nyíri Tamás [2004]: Lelkünk démonai és angyalai*)
- Kápolnai Iván (2005): Iskolák, felekezetek, kurzusok 4. 138 (*Karády Viktor: Iskolarendszer és felekezeti egyenlőtlenségek Magyarországon [1867–1945]*)
- Kápolnai Iván (2005): Mezőkövesdi évek 2. 147 (*Szlovák Sándor [2004]: Az internátustól a kollégiumig, 1917–2002*)
- Keller Magdolna – Pusztai Gabriella (2005): Középszintű vademecum 3. 140 (*Nagy Mária [2003, szerk.]: Mindenki középiskolája. Középfokú képzés az ezredforduló Magyarországon*)
- Kispál Tamás (2005): Két új frazeológiai szótár 5. 133 (*A frazeológiától a terminológiáig, a menedzsmenttől a nyelvhelyességig*)
- Kolozsi Ádám (2005): Az etnológia új útjai 9. 150 (*Kaschuba, Wolfgang [2004]: Bevezetés az európai etnológiába*)
- Kuttor Eszter (2005): Közhelyszótár 5. 130 (*A frazeológiától a terminológiáig, a menedzsmenttől a nyelvhelyességig*)
- Majtényi György (2005): Oral history 8. 148 (*A „hatvanas évek” emlékezete. (2004)*)
- Martin Ferenc (2005): Időhiány 5. 105 (*Koltai Lajos [2005]: Sorstalanság*)
- Mikonya György (2005): Régi tankönyvek mustárja a Széchenyi Könyvtárban 9. 144
- Mirnicz Zsuzsa (2005): Környezetnyelv-tanulás – a tolerancia eszköze 4. 145 (*Bálizs Jutka – Mikes Melánia: Játsszunk, énekeljünk magyarul! – Tevékenységek nem magyar anyanyelvű gyermekek észére – Pedagógusok kézikönyve*)
- MLakár Zsófia (2005): Kitérés és visszaút 11. 151 (*Kozma Tamás [2002, szerk.]: Roma/Cigány értelmiségiek iskolai karrierje*)
- Papp Eszter (2005): Idegenszó-tár 5. 127 (*A frazeológiától a terminológiáig, a menedzsmenttől a nyelvhelyességig*)
- Pócsik Andrea (2005): A film(elmélet)en túl 5. 108 (*Pethő Ágnes [2003]: Múzsák tükre*)
- Seress Ákos (2005): Thália árnyéka 1. 147 (*Kékesi Kun Árpád [2001]: Thália árnyék[á]ban*)
- Sipos Lajos (2005): Akkor is karácsony volt 5. 115 (*Dobos Mariann [2003]: Akkor is karácsony volt [1944]. Dobos Mariann [2004]: Akkor is karácsony volt. Bölcsészek 1956-ról*)
- Szinger Veronika (2005): A cigányság és a közkönyvtár 11. 146 (*Nagy Attila – Péterfi Rita [2004, szerk.]: A feladatra készülni kell*)
- Szőllősy Éva (2005): The Oxford Compact English Dictionary 5. 142 (*A frazeológiától a terminológiáig, a menedzsmenttől a nyelvhelyességig*)
- Tófalvy Tamás (2005): Szüntelen tanulás 4. 134 (*Bruner, Jerome: Az oktatás kultúrája*)

Tötös Miklós (2005): Bibliai lexikon 5. 124 (*A frazeológiától a terminológiáig, a menedzsmenttől a nyelvhelyességig*)
 Ugrai János (2005): Modernizáció tollvonással 8. 145 (*Schultheisz Emil (2004): A nagyszombati egyetem orvostanárjai*)

Kritika, a recenzált művek szerzői szerint

A „hatvanas évek” emlékezete. (2004). Majtényi György (2005): Oral history 8. 148
A frazeológiától a terminológiáig, a menedzsmenttől a nyelvhelyességig. Bérces Edit (2005): Sportmenedzser-szótár 5. 121. Bérces Emese (2005): Magyar nyelvhelyességi lexikon 5. 136. Főris Ágota (2005): Az Európai Unió hivatalos kifejezéstára 5. 145. Kispál Tamás (2005): Két új frazeológiai szótár 5. 133. Kuttor Eszter (2005): Közhangszótár 5. 130. Papp Eszter (2005): Idegenszó-tár 5. 127. Szöllősy Éva (2005): The Oxford Compact English Dictionary 5. 142. Tötös Miklós (2005): Bibliai lexikon 5. 124
Bálizs Jutka – Mikes Melánia: Játsszunk, énekeljünk magyarul! – Tevékenységek nem magyar anyanyelvű gyermekek észére – Pedagógusok kézikönyve. Mircsics Zsuzsa (2005): Környezetnyelv-tanulás – a tolerancia eszköze 4. 145
Balogh László [2004]: Iskolai tehetséggondozás. Gordon Györi János (2005): Támpontok a tehetséges gyerekek pedagógiájához 12. 130
Bruner, Jerome: Az oktatás kultúrája. Tófalvy Tamás (2005): Szüntelen tanulás 4. 134
Dobos Mariann [2003]: Akkor is karácsony volt [1944]. Dobos Mariann [2004]: Akkor is karácsony volt. Bölcsészek 1956-ról. Sipos Lajos (2005): Akkor is karácsony volt 5. 115
Euripidész: Médeia. Budapesti Katona József Színház. Éger Veronika (2005): Nem ember szívébe való nagy kínok... 5. 112
Göncz Lajos: A vajdasági magyarság kétnyelvűsége. Nyelvpszichológiai vonatkozások. Bene Annamária (2005): A vajdasági magyarok kétnyelvűsége a pszichológus szemével 4. 143
Karády Viktor: Iskolarendszer és felekezeti egyenlőtlenségek Magyarországon [1867–1945]. Kápolnai Iván (2005): Iskolák, felekezetek, kurzusok 4. 138
Kaschuba, Wolfgang [2004]: Bevezetés az európai etnológiába. Kolozsi Ádám (2005): Az etnológia új útjai 9. 150
Kékési Kun Árpád [2001]: Thália árnyék[á]ban. Seress Ákos (2005): Thália árnyéka 1. 147
(Koltai Lajos [2005]: Sorstalanság. Martin Ferenc (2005): Időhiány 5. 105
Kovalecsik Katalin [2001, szerk.]: Tanulmányok a cigányság társadalmi helyzete és kultúrája köréből. Halmai Tamás (2005): Közéltetések, távlatok 9. 149
Kozma Tamás [2002, szerk.]: Roma/Cigány értelmiségiek iskolai karrierje. Mlakár Zsófia (2005): Kitérés és visszaút 11. 151
Kozma Tamás: Kité az egyetem? A felsőoktatás nevelésszociológiája. Forray R. Katalin (2005): Kité az egyetem? 4. 131
Kulcsár Sz. Zsuzsanna – Kulcsár Mónika (1997–1999): Irodalom I–II. Csehy Zoltán (2005): Torzulások és torzítások 8. 149
Magay Tamás [2002]: Angol és amerikai kifejezések szótára. B. Papp Eszter (2005): Angol és amerikai kifejezések szótára 12. 143
Marx József [2004]: Fábri Zoltán. Fák és folyondárok, egy komoly filmrendező pályaképe. Gelencsér Gábor (2005): Egy modern klasszikus 1. 148
Nagy Attila – Péterfi Rita [2004, szerk.]: A feladatra készülni kell. Szinger Veronika (2005): A cigányság és a közkönyvtár 11. 146
Nagy Mária [2003, szerk.]: Mindenki középiskolája. Középfokú képzés az ezredforduló Magyarországon.
*Keller Magdolna – Pusztai Gabriella (2005): Középiskolai vadamecum 3. 140
 Nyíri Tamás [2004]: Lelkiünk démonjai és angyalai.* Kamarás István (2005): Egy mai lelki gyakorlatos könyv margójára 12. 128
Pethő Ágnes [2003]: Múzsák tükre. Pócsik Andrea (2005): A film(elmélet)en túl 5. 108
Schultheisz Emil (2004): A nagyszombati egyetem orvostanárjai. Ugrai János (2005): Modernizáció tollvonással 8. 145
Szlovák Sándor [2004]: Az internátustól a kollégiumig, 1917–2002. Kápolnai Iván (2005): Mezőkövesdi évek 2. 147
Szombathy Bálint [2005]: A konkrét költészet útjai. H. Nagy Péter (2005): A konkrét keret 12. 137
William Shakespeare: III. Richard. Budapesti Nemzeti Színház. Éger Veronika (2005): Országomat egy lóért! 4. 147

Satöbbi

- Satöbbi (2005) 5. 149
Satöbbi (2005) 8. 153

Contents

- Contents (2005) 1. 151
Contents (2005) 2. 151
Contents (2005) 3. 150
Contents (2005) 4. 150
Contents (2005) 5. 151
Contents (2005) 6–7. 263
Contents (2005) 8. 155
Contents (2005) 9. 155
Contents (2005) 10. 155
Contents (2005) 11. 155
Contents (2005) 12. 161

Melléklet

- Géczi János (2005): A római világ képeinek rózsjája 12.
Nagy József (2005): A hagyományos pedagógiai kultúra csődje 6–7.

2005-ben megjelent könyvek

25. Kamarás István (2005): Olvasásügy
26. Géczi János (2005): Pedagógiai tudásátadás
27. Révay Valéria (2005, szerk.): Nyelvészeti tanulmányok
28. Pukánszky Béla (2005): Gyermekszemlélet a 19. században
29. Szépe György – Medve Anna (2005, szerk.): Anyanyelvi nevelési tanulmányok I.

